



ROYAL UNIVERSITY OF PHNOM PENH



R
U
P
P



របាយការណ៍ស្តីពី

លទ្ធភាពអាកាសចរណ៍របស់វិទ្យាស្ថានយុវជនកម្ពុជា

ក្នុងឆ្នាំ ២០២៣

វិទ្យាសាស្ត្រ វិស្វកម្ម សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ

SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING MATHEMATICS SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

(STEM_SSH)

សិក្សាស្រាវជ្រាវដោយ ការិយាល័យធានាគុណភាព

បោះពុម្ពផ្សាយដោយសាកលវិទ្យាល័យកូម៉ិទ្ទឡំពេញ កុម្មៈ ២០២៤

ក្រោមគម្រោងRUPP-HEIP

រៀបចំដោយ៖លោក វង់ ធីរី
លោកបណ្ឌិត សុខ សិរី
ការិយាល័យធានាគុណភាព



សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
ROYAL UNIVERSITY OF PHNOM PENH

របាយការណ៍ស្តីពី

លទ្ធភាពកាការងាររបស់និស្សិតក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា

ក្នុងឆ្នាំ ២០២៣

វិទ្យាសាស្ត្រ វិស្វកម្ម សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ

(STEM_SSH)

ការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើឆ្នាំ២០២៣

របស់ក្រុមអតីតនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣

Quality Assurance Office,
[RUPP - Quality Assurance Center](#)
5th Floor, Building A
Royal University of Phnom Penh
Post Code: 12156
Russian Federation Boulevard, Toul Kork,
Phnom Penh, Cambodia
www.rupp.edu.kh/center/qac/

មុព្វកថា

របាយការណ៍លទ្ធផលស្រាវជ្រាវអំពីស្ថានភាពនិស្សិតក្រោយពេលបញ្ចប់ការសិក្សាបានរៀបចំឡើងជារៀងរាល់ឆ្នាំដោយការិយាល័យធានាគុណភាពនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។ ការសិក្សាមួយនេះធ្វើឡើងជាមួយអតីតនិស្សិតមកពីកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រចំនួន ១២ កម្មវិធីក្នុងគំរូសំណាកចំនួន១១៦៣នាក់ មកពីដេប៉ាតឺម៉ង់ចំនួន ១២ ក្នុងចំណោមនិស្សិតសរុប១៨៦៥នាក់ ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាកាលពីឆ្នាំ២០២៣ ក្នុងគោលបំណងស្វែងយល់ពីប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីសិក្សា ការប្រៀបធៀបលទ្ធផលរំពឹងទុករបស់កម្មវិធីសិក្សាជាមួយក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ ព័ត៌មានទាក់ទងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ សមត្ថភាព និងលទ្ធភាពរបស់និស្សិតក្នុងការស្វែងរកការងារធ្វើ ទស្សនៈយល់ដឹង និងការវាយតម្លៃរបស់និស្សិតលើកម្មវិធីសិក្សា ប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្តល់សេវាកម្មផ្សេងៗក្នុងសាកលវិទ្យាល័យដែលជាធាតុចូលយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់ជាមូលដ្ឋានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាឱ្យសមស្របតាមតម្រូវការសង្គម។

លទ្ធផល ដែលទទួលបានពីការសិក្សានេះគឺជាសារមួយយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់ព្រឹទ្ធបុរស-ព្រឹទ្ធបុរសរងប្រធាន-អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ អ្នករៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើនទៀតប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាព វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងពង្រឹងសេវាអប់រំឱ្យកាន់តែប្រសើរ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពធនធានមនុស្ស ដើម្បីផ្តល់ឱកាសដល់និស្សិតទទួលបានការងារក្នុងទីផ្សារការងារ។

ក្នុងនាមគណៈគ្រប់គ្រងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ខ្ញុំសូមផ្តល់ការឯកភាពលើរបកគំហើញដែលបានរកឃើញតាមរយៈការសិក្សានេះ ហើយលើកទឹកចិត្តឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធប្រើប្រាស់លទ្ធផលបែបវិទ្យាសាស្ត្រនេះជាមូលដ្ឋានលើកកម្ពស់គុណភាពកម្មវិធីសិក្សា និងកែលម្អការរៀននិងការបង្រៀន។ ខ្ញុំពិតជាមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយចំពោះលទ្ធផលរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវនេះ ដែលជាធាតុចេញរបស់ការបណ្តុះបណ្តាល និងអរគុណក្រុមការងារក្នុងគម្រោង RUPP-HEIP ដែលប្រឹងប្រែងធ្វើឱ្យលទ្ធផលស្រាវជ្រាវនេះលេចចេញជារូបរាងឡើង។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថា គ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទគ្រឹះស្ថាននឹងចូលរួមសហការ និងបន្តសិក្សាស្វែងយល់អំពីប្រសិទ្ធភាពកម្មវិធីសិក្សារបស់ខ្លួនឱ្យស៊ីជម្រៅ និងលម្អិតបន្ថែមទៀត។

ថ្ងៃ ពុធ ១៤ កើត ខែ ឃ្នះ ឆ្នាំ ថោះ បញ្ចស័ក ព.ស.២៥៦៧
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៣ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២៤



សាស្ត្រាចារ្យ ខេត ជាតិ

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

ការិយាល័យធានាគុណភាពនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ ចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំរបស់សាកលវិទ្យាល័យនិងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការសិក្សាអំពី លទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើ ជាពិសេសក្រុមអតីតនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដែល ស្ម័គ្រចិត្តយល់ព្រមចូលរួមផ្តល់ទិន្នន័យសម្រាប់ការសិក្សាមួយនេះ។

ឆ្លៀតឱកាសដ៏ថ្លៃថ្លានេះ យើងខ្ញុំក្រុមការងារក្នុងគម្រោងRUPP-HEIP ក៏សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាល ជ្រៅដល់នាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សាដែលបានរៀបចំសិក្ខាកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលចែករំលែកបទពិសោធន៍អំពី នីតិវិធីសិក្សាពីស្ថានភាពនិស្សិតក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សា។ ការចូលរួមជំរុញនិងយកចិត្តទុកដាក់ពីនាយក ដ្ឋានឧត្តមសិក្សាពិតជាបានធ្វើការសិក្សាមួយនេះមានដំណើរទៅយ៉ាងរលូន ជាពិសេសការផ្តល់ថវិកាកម្ចី របស់ធនាគារពិភពលោកពិតជាបានរួមចំណែកធ្វើការសិក្សានេះ លេចចេញរូបរាងពិតប្រាកដឡើង។

រកគំហើញដែលបានរកឃើញតាមរយៈការសិក្សានេះ មិនគ្រាន់តែជាសក្ខីភាពឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីប្រសិទ្ធភាព ការបណ្តុះបណ្តាលរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញកន្លងប៉ុណ្ណោះទេ តែលទ្ធផលនេះជាធាតុចូលដ៏ សំខាន់មួយសម្រាប់កែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីឆ្លើយតបតម្រូវការទីផ្សារការងារជាក់ស្តែងក្នុងសង្គមកម្ពុជា។

ជាថ្មីម្តងទៀត ការិយាល័យធានាគុណភាពនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ សង្ឃឹមថាថ្នាក់ដឹកនាំ និងភា គីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់របស់សាកលវិទ្យាល័យ និងនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សានឹងបន្តគាំទ្រជ្រោមជ្រែងលើការ សិក្សា អំពីស្ថានភាពនិស្សិតក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សាទៅមុខទៀត ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រទេសកម្ពុជាមានមូលដ្ឋាន ទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិក្សាវិភាគនៅក្នុងបណ្តាញអប់រំឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។

មាតិកា

- បញ្ជីក្រាហ្វិក - 2 -
- បញ្ជីតារាង - 3 -
- បញ្ជីរូបភាព..... - 3 -
- មូលនិយមសង្ខេប** - 4 -
- ១. សេចក្តីផ្តើម** - 6 -
 - ១.១. សារៈសំខាន់នៃការសិក្សា - 7 -
- ២. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ**..... - 8 -
 - ២.១ ក្រុមសីលធម៌..... - 8 -
 - ២.២ វិធីសាស្ត្រ និងឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ..... - 8 -
 - ២.៣ ទំហំគំរូតាង - 9 -
 - ២.៤ ការប្រមូលទិន្នន័យ - 10 -
- ផ្នែកទី១៖ ព័ត៌មាននិស្សិត** - 11 -
 - ១.១. លទ្ធផលសិក្សានិងការវិភាគទិន្នន័យ - 11 -
 - ១.២ ការជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានសិក្សា..... - 12 -
 - ១.៣ ទីកន្លែងស្នាក់នៅ និងប្រកបការងារ..... - 13 -
- ផ្នែកទី២ ចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ទទួលបានពីការសិក្សា** - 15 -
 - ២.១ ចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១..... - 15 -
 - ២.២ គុណភាពនៃការរៀន និងបង្រៀន - 16 -
 - ២.៣ ស្ថានភាពការងារនិស្សិតក្នុងពេលកំពុងសិក្សា - 17 -
- ផ្នែកទី៣ ស្ថានភាពការងារនិស្សិតក្រោយពេលបញ្ចប់ការសិក្សា**..... - 18 -
 - ៣.១ ស្ថានភាពការងារ..... - 18 -
 - ៣.២ ប្រាក់បៀវត្សទទួលបានប្រចាំខែ..... - 21 -
 - ៣.៣ រយៈពេលស្វែងរកការងារធ្វើ..... - 23 -
 - ៣.៤ មធ្យោបាយស្វែងរកការងារធ្វើ..... - 23 -
- ផ្នែកទី៤៖ ទស្សនៈនិស្សិតអំពីបំណិន និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ** - 24 -
 - ៤.១ សមត្ថភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ - 24 -
 - ៤.២ ទំនាក់ទំនងរវាងកម្មវិធីសិក្សា និងទីផ្សារការងារ - 25 -
 - ៤.៣ ទស្សនៈនិស្សិតអំពីកម្មវិធីសិក្សា និងអាជីព..... - 26 -
 - ៤.៤ បរិយាកាសសិក្សា និងកិច្ចការសង្គម..... - 27 -

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------|
| ៤.៥ ទំនាក់ទំនងកម្មវិធីសិក្សា និងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ | - 28 - |
| ៤.៦ ទំនាក់ទំនងចំណេះដឹងសតវត្សទី២១និងទីផ្សារការងារ | - 30 - |
| ប្រសិទ្ធភាព..... | - 32 - |
| ប្រសិទ្ធផល..... | - 32 - |
| ផលជះនៃចំណេះដឹង..... | - 33 - |
| ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង | - 34 - |
| ៤.៧ ការវិលត្រឡប់មកបន្តការសិក្សា | - 34 - |
| ផ្នែកទី៥: សេចក្តីសន្និដ្ឋាន | - 36 - |
| ៥.១ ការសន្និដ្ឋាន | - 36 - |
| ៥.២ កត្តាប្រឈម | - 36 - |
| ៥.៣ អនុសាសន៍..... | - 37 - |
| ឧបសម្ព័ន្ធទី១: មតិបន្ថែមរបស់និស្សិត | - 39 - |
| ឧបសម្ព័ន្ធទី២: កម្រងសំណួរ | - 47 - |

បញ្ជីក្រាហ្វិក

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ក្រាហ្វិក 1: គំរូតាងអ្នកចូលរួមតាមមហាវិទ្យាល័យ | - 12 - |
| ក្រាហ្វិក 2: ចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានសិក្សា..... | - 13 - |
| ក្រាហ្វិក 3 : ទីកន្លែងអតីតនិស្សិតរស់នៅនិងប្រកបការងារ (n=876) | - 14 - |
| ក្រាហ្វិក 4: ផលធៀបចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ ទទួលបាន និងការងារតម្រូវ | - 15 - |
| ក្រាហ្វិក 5: ការពេញចិត្តចំពោះការរៀន និងបង្រៀននៅ ស.ក.ក.ព..... | - 16 - |
| ក្រាហ្វិក 6: ស្ថានភាពនិស្សិតមានការងារធ្វើក្នុងពេលសិក្សានៅសកកព | - 17 - |
| ក្រាហ្វិក 7: ការប្រៀបធៀបស្ថានភាពការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា | - 19 - |
| ក្រាហ្វិក 8: លទ្ធភាពទទួលបានការងារធៀបមហាវិទ្យាល័យ | - 20 - |
| ក្រាហ្វិក 9: ខាងលើបង្ហាញអំពីអត្រាទទួលបានការងារតាមស្ថាប័ន | - 20 - |
| ក្រាហ្វិក 10: ប្រាក់ចំណូលមធ្យមប្រចាំខែដំបូងបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សាតាមមហាវិទ្យាល័យ | - 22 - |
| ក្រាហ្វិក 11: ប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែ | - 22 - |
| ក្រាហ្វិក 12: រយៈពេលស្វែងរកការងារ..... | - 23 - |
| ក្រាហ្វិក 13: មធ្យោបាយរកការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា | - 24 - |
| ក្រាហ្វិក 14: ទំនាក់ទំនងការសិក្សានិងជំនាញតម្រូវក្នុងទីផ្សារការងារ | - 27 - |
| ក្រាហ្វិក 15: ទំនាក់ទំនងការសិក្សានិងជំនាញតម្រូវក្នុងទីផ្សារការងារ | - 28 - |

ក្រាហ្វិក 16: ទំនាក់ទំនងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ - 30 -

ក្រាហ្វិក 17: ទំនាក់ទំនងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ - 31 -

ក្រាហ្វិក 18: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពអន្តរបុគ្គល - 31 -

ក្រាហ្វិក 19: ការទទួលបានការងារតាមដេប៉ាតឺម៉ង់ជៀបអ្នកផ្តល់ចម្លើយ - 33 -

ក្រាហ្វិក 20: ការត្រឡប់មកបន្តការសិក្សា - 35 -

បញ្ជីតារាង

តារាង 1: ប្រភពអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ..... - 9 -

តារាង 2: ប្រភេទអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ - 11 -

តារាង 3: តួនាទីអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយតាមមហាវិទ្យាល័យ..... - 18 -

តារាង 4: ប្រភេទស្ថានប័ណ្ណអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយកំពុងបំពេញការងារ..... - 19 -

តារាង 5: ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង - 25 -

តារាង 6: កត្តាជំរុញសំខាន់ៗដែលមានឥទ្ធិពលលើប្រាក់បៀវត្សរបស់និស្សិតបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សា - 25 -

តារាង 7: អតីតនិស្សិតកំពុងអនុវត្តជំនាញ និងចំណេះដឹងដែលបានសិក្សាមុនមានការងារបច្ចុប្បន្ន - 29 -

បញ្ជីរូបភាព

រូបភាព 1 : គំរូតារាងភេទ និងស្ថានភាពអ្នកចូលរួម - 11 -

រូបភាព 2: ទំនាក់ទំនងរវាងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន - 30 -

រូបភាព 3: ទំនាក់ទំនងរវាងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ និងការងារតម្រូវ - 30 -

រូបភាព 4: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពវិភាគទិន្នន័យ និងសមត្ថភាពប្រើបច្ចេកវិទ្យា..... - 31 -

រូបភាព 5: ទំនាក់ទំនងរវាងជំនាញទំនាក់ទំនង និងជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ..... - 31 -

រូបភាព 6: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពធ្វើការងារជាក្រុម និងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងក្នុងការងារ..... - 31 -

រូបភាព 7: ទំនាក់ទំនងរវាងឥរិយាបថទន់ភ្លន់ និងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងក្នុងការងារ - 31 -

មូលដ្ឋានសង្ខេប

ការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើរបស់និស្សិតក្រោយពេលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ មានគោលបំណងបង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលតាមឯកទេសនីមួយៗ ជាពិសេសដើម្បីស្វែងយល់អំពីសមត្ថភាពនិស្សិតក្នុងការបំពេញការងារ និងការផ្ទៀងផ្ទាត់កម្មវិធីសិក្សាទាំងអស់ជាមួយក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិដែលតម្រូវ ស្ថានភាពការងារបច្ចុប្បន្ន ហើយចំណេះនិងជំនាញដែលបានពីការសិក្សាកន្លងមក និងគុណភាពអប់រំដែលបានធ្វើឱ្យនិស្សិតពេញចិត្តក្នុងការជ្រើសរើសយកសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះក៏ចង់ស្វែងយល់អំពីទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អតីតនិស្សិត ស្ថានភាពការងារក្រោយចូលមកសិក្សាក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថានភាពស្វែងរកការងារធ្វើក្រោយពេលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យ ប្រាក់បៀវត្សរ៍ ការវាយតម្លៃលើមុខវិជ្ជាដែលពាក់ព័ន្ធក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១ និងគោលដៅបន្តសិក្សានាពេលអនាគត។ ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានទាំងនេះ ការិយាល័យធានាគុណភាពបានរៀបចំសិក្សាកម្មវិធីចំនួន១២ក្រុមគម្រោងHEIP1 ដែលធ្វើឡើងជាមួយអតីតនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដោយបានកំណត់គំរូតាង (Stratified Samples) សរុបចំនួន១១៦៣នាក់ (Population Proportion, $p=1163$) សំណាកដែលទាញចេញពីក្នុងចំណោមនិស្សិតចំនួន១៨៦៥នាក់ (Population, $N=1865$) តាមវិធីជ្រើសរើសគំរូតាងចៃដន្យ។

ជាលទ្ធផល យើងរកឃើញនិស្សិតមានការងារធ្វើ៧០.២%ភាគរយ ($n=៨៨៨$) បើធៀបមុនការចូលមកសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញគឺមានត្រឹមតែ៤.៧%តែប៉ុណ្ណោះ បើប្រៀបធៀបកំណើនការងារ ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាមានកំណើន៦៥.៥%។ ក្នុងចំណោមអ្នកមានការងារធ្វើទាំងអស់នោះ គឺមាននិស្សិត៥៦.៥%បម្រើការងារក្នុងបណ្តាក្រុមហ៊ុនឯកជន និងនិស្សិត២៧.១%បម្រើការងារក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំឯកជន និងនិស្សិត៤.៨%បម្រើការងារក្នុងស្ថាប័នរដ្ឋ ៣.៩%បម្រើការងារក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំសាធារណៈ និងនិស្សិត៣.៥%បម្រើការងារក្នុងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និង០.៨%មានជំនួញផ្ទាល់ខ្លួន។ បច្ចុប្បន្ននិស្សិតភាគច្រើនទទួលបានប្រាក់បៀវត្សជាមធ្យមចន្លោះពី១៣៥.៧៨ដុល្លារ ទៅ៣២៨.១៣ដុល្លារ ហើយបើតាមការវិភាគលម្អិតបង្ហាញឱ្យឃើញថានិស្សិតដែលទទួលបានប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែចន្លោះពី២០០ដុល្លារទៅ៣០០ដុល្លារមានចំនួន៥៣.៦% ចន្លោះពី៣១០ដុល្លារទៅ៤០០ដុល្លារមានចំនួន២៥.៣% ចន្លោះពី៤១៥ដុល្លារទៅ៥០០ដុល្លារមានចំនួន១១.៧% ចន្លោះពី៥២០ដុល្លារទៅ៩០០ដុល្លារមានចំនួន៧.៤% ចន្លោះពី១០០០ដុល្លារទៅ១៣០០ដុល្លារមានចំនួន២.១% និងចន្លោះពី១៥០០ដុល្លារទៅ៣៥០០ដុល្លារមានចំនួន០.៤% ។ ក្នុងចំណោមអតីតនិស្សិតដែលបានចូលរួមផ្តល់ចម្លើយក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះបញ្ជាក់ថា៦៤.៤%

បានប្រើប្រាស់ពេលវេលាតិចជាង៣ខែក្នុងការទទួលបានការងារធ្វើ និង១០.៩%បានប្រើប្រាស់ពេលវេលា ច្រើនជាង៣ខែ ចំណែកអ្នកប្រើពេលវេលារកការងារធ្វើលើសពី៧ខែមានត្រឹមតែ៣.៣%ប៉ុណ្ណោះ ក្រៅពី នោះគឺនៅបន្តការសិក្សា។ ដោយឡែកអតីតនិស្សិតបានអះអាងថាកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញ ដែលទទួលបានពីការសិក្សារហូត៧៦.៤% ហើយនិស្សិត៨២.២%បានបញ្ជាក់ថាដោយសារការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព.នេះទើបជួយឱ្យពួកគេទទួលបានការងារធ្វើ ចំណែកនិស្សិត៧០%ទៀត បានអះអាងថាពេញ ចិត្តការទទួលចំណេះដឹងនិងគុណភាពបណ្តុះបណ្តាលនៅសាកលវិទ្យាល័យនេះលើសពីការរំពឹងទុករបស់ ពួកគេ។

១. សេចក្តីផ្តើម

ការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើរបស់និស្សិតក្រោយពេលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ ២០២៣ ពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ បានរៀបចំធ្វើឡើងដោយប្រើប្រាស់ថវិកាគម្រោង (HEIP-RUPP) ដើម្បីពិនិត្យតាមដានអំពីប្រសិទ្ធភាពការអប់រំ បណ្តុះបណ្តាលនៅសាកលវិទ្យាល័យនេះ តាមរយៈ ការិយាល័យធានាគុណភាពរបស់គ្រឹះស្ថាន ដោយផ្តោតទៅលើអតីតនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រគ្រប់ជំនាញទាំងអាហារូបករណ៍ និងនិស្សិតសិក្សាបង់ថ្លៃ។

គោលបំណងចម្បងនៃការសិក្សានេះគឺដើម្បីស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែច្បាស់អំពីលទ្ធភាពទទួលបាន ការងារធ្វើរបស់អតីតនិស្សិត ស្ថិតភាពការងារ និងអត្ថប្រយោជន៍មុខវិជ្ជាដែលពួកគាត់បានសិក្សា សមត្ថ ភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១ ប្រាក់បៀវត្សក្នុងស្ថានភាពការងារដំបូង និងតម្រូវការ ជំនាញដែលទីផ្សារតម្រូវ។ ក្រៅពីនេះការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ គឺបង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពនិងគុណភាពនៃការប ណ្តុះបណ្តាល និងទំនាក់ទំនងរវាងកម្មវិធីសិក្សានិងគុណភាពដែលឆ្លើយតបនឹងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ។

បន្ថែមលើការស្រាវជ្រាវនេះ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមានយន្តការនិងវិធានពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃសកម្មភាពអប់រំបណ្តុះបណ្តាលជាប្រចាំ ហើយរបកគំហើញនៃលទ្ធផលសិក្សានឹងជួយដេញថាតើម៉ែង កំណត់ប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល កំណត់ចំណុចខ្លាំងនិងចំណុចត្រូវកែលម្អក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ សាកលវិទ្យាល័យ និងទំនាក់ទំនងរវាងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលរបស់គ្រឹះស្ថានជាមួយនឹងតម្រូវការទីផ្សារ ការងារ។ យោងទៅលើកត្តាចាំបាច់ទាំងនេះ ការកំណត់វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវដែលនាំទៅរកការឆ្លើយតបទៅ នឹងសារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវនេះ យើងអាចយល់ដឹងបន្ថែមអំពីស្ថានភាពលទ្ធផលបណ្តុះបណ្តាលបាន កាន់តែច្បាស់តាមរយៈដំណើរចាកចេញទៅរកអាជីពរបស់និស្សិត។

កម្រងសំណួរដែលប្រើប្រាស់សម្រាប់សម្ភាសបានចែកចេញជាប្រាំ (០៥) ផ្នែកធំៗ ដែលផ្នែកទី១ ពាក់ព័ន្ធព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួននិស្សិតដែលផ្តោតជាចម្បងលើសិទ្ធិចូលរួម ភេទ អាយុ កន្លែងរស់នៅបច្ចុប្បន្ន ដែលមានទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយការងារ ស្ថានភាពគ្រួសារ និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធរយៈពេលការសិក្សា។ ផ្នែកទី២ ទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ការងារក្នុងពេលកំពុងសិក្សាក្នុងគ្រឹះស្ថាន ផ្នែកទី៣ទាក់ទងនឹងស្ថាន ភាពការងារក្រោយពេលបញ្ចប់ការសិក្សា ផ្នែកទី៤គឺផ្តោតលើទស្សនៈអតីតនិស្សិតអំពីការសិក្សានិងបំណិ នដែលទាក់ទងទីផ្សារការងារ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត ហើយផ្នែកទី៥ គឺជាសេចក្តីសន្និដ្ឋាននៃការ សិក្សានេះ។

១.១. សារៈសំខាន់នៃការសិក្សា

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈដែលយកចិត្តទុកដាក់លើការរៀននិងបង្រៀន ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍ និងការចូលរួមសកម្មភាពសង្គម។ ការបណ្តុះបណ្តាលនិស្សិតថ្នាក់ បរិញ្ញាបត្រកន្លងមកគឺសម្រាប់និស្សិតដែលចង់ក្លាយខ្លួនធ្វើជាគ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ តាម សាកលវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នសាធារណៈដទៃទៀតដើម្បីរួមចំណែកបង្កើតធនធានមនុស្ស ដែលមានសមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងទាំងថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងសមត្ថភាពឆ្លើយតបតម្រូវការទី ផ្សារការងារ។

កន្លងមកសាធារណៈជនតែងតែយល់ថាការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញអាចក្លាយជា គ្រូបង្រៀនតែប៉ុណ្ណោះ។ ដូច្នេះ ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយអំពីស្ថានភាពគិតនិស្សិតដែល បានបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់នោះ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានសិក្សាស្រាវជ្រាវជាប្រចាំ ដើម្បីមាន មូលដ្ឋានវិភាគលើកត្តាសំខាន់ៗដែលជះឥទ្ធិពលទៅលើបេសកកម្មរបស់សាកលវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ ដេប៉ាតឺម៉ង់ និងកម្មវិធីសិក្សានានា ហើយលទ្ធផលដែលទទួលបានអាចជាធាតុចូលសម្រាប់កែលម្អកម្មវិធី សិក្សាឱ្យបានសមស្របនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារផង និងដើម្បីឆ្លើយតបនិងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិផង ដែរ។

ជាមួយគ្នានេះ របកគំហើញដែលទទួលបានពីការស្រាវជ្រាវនេះគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់វាស់វែង គុណភាពអប់រំដែលផ្តល់ដោយសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ តាមរយៈភាពជោគជ័យក្នុងវិស័យការងារ ស្ថិរភាពការងារ ប្រាក់បៀវត្ស និងការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការសិក្សាក្នុងជំនាញឯកទេស។ ដូច្នេះការសិក្សានេះ គឺផ្តោតទៅលើកត្តាមួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

- កត្តាជះឥទ្ធិពលលើការងារដូចជា ភេទ និងឯកទេសជំនាញនិងតម្រូវការទីផ្សារការងារដែលធ្វើឱ្យ និស្សិតទទួលបានជោគជ័យ។
- ទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សាទ្រឹស្តី និងការងារជាក់ស្តែង និងការយល់ដឹងអំពីការងារទីផ្សារដែល បុគ្គលម្នាក់ៗ រំពឹងទុកដូចជា៖ ការពេញចិត្តចំពោះឱកាសការងារ ការរំពឹងទុកអំពីប្រាក់ចំណូល និងស្ថិរភាពការងារ ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សាប្រើប្រាស់ក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃ។
- ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង បទពិសោធន៍នៃការយល់ដឹង និងទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់និស្សិតក្នុងការ វាយតម្លៃលើកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីធ្វើជាមូលដ្ឋានវិភាគសម្រាប់កែលម្អកម្មវិធីសិក្សាក្នុងពេលអនាគត។
- ការប្រើប្រាស់និងតម្រូវការចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១។
- ការប្រៀបធៀបលទ្ធផលរំពឹងទុកនៃកម្មវិធីសិក្សាជាមួយក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ។

២. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

២.១ ក្រុមសីលធម៌

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានសន្យារក្សាការសម្ងាត់រាល់ទិន្នន័យផ្ទាល់ខ្លួនដែលអាចឈានទៅកំណត់អត្តសញ្ញាណអតីតនិស្សិតដែលជាភាគីចូលរួម។ ដូច្នេះយើងខ្ញុំមិនរាយការណ៍អំពីលេខទូរស័ព្ទនិងអ៊ីម៉ែលរបស់អតីតនិស្សិត ណាម្នាក់ឡើយ។ ដោយហេតុនេះការចូលរួមឆ្លើយសំណួរធ្វើឡើងជាមួយអតីតនិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដោយការស្ម័គ្រចិត្ត ហើយលទ្ធផល និងអត្ថប្រយោជន៍នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានជាលាយលក្ខណ៍អក្សរភ្ជាប់ជាមួយកម្រងសំណួរក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ។ ដូច្នេះ អ្នកចូលរួមមានសិទ្ធិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការដកខ្លួនចេញ ឬមិនចង់ផ្តល់ចម្លើយសម្រាប់សំណួរណាមួយដែលអ្នកចូលរួមយល់ថាជាសិទ្ធិឯកជនផ្ទាល់ខ្លួនរបស់គេ ហើយក្រុមការងារស្រាវជ្រាវបានកំណត់ពេលវេលាសមស្របមួយដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានត្រឡប់ ដូច្នេះនៅពេលមិនបានទទួលព័ត៌មានត្រឡប់វិញទេគឺសន្មត់ថាអ្នកចូលរួមបានបោះបង់ឱកាសក្នុងការផ្តល់ទិន្នន័យ។ តាមការវិភាគទិន្នន័យបានបង្ហាញថា អតីតនិស្សិតចំនួន១២នាក់ស្មើ១.៤% បានបដិសេធមិនចូលរួមការសិក្សានេះ។

២.២ វិធីសាស្ត្រ និងឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ

ការប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់ការសិក្សានេះធ្វើឡើងតាមរយៈការផ្តល់ព័ត៌មានតាមទូរស័ព្ទ និងបំពេញកម្រងសំណួរពីចម្ងាយ(Online) ដែលបម្លែងកម្រងសំណួរជាទម្រង់ Google Form ហើយបានផ្ញើតំណ(link) ទៅកាន់ក្រុមអតីតនិស្សិតដែលបានប្រឡងបញ្ចប់ និងទទួលបានជ័យលាភី។ ដើម្បីមានទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់ ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវបានភ្ជាប់លេខតេឡេក្រាមសម្រាប់បញ្ជូនតំណ(link)និងបានជម្រាបជូនគោលការណ៍ និងបានសន្យាជូនថានឹងរក្សាការសម្ងាត់ជូនបុគ្គលម្នាក់ៗ ដោយអនុលោមតាមគោលការណ៍និងក្រមសីលធម៌នៃអ្នកស្រាវជ្រាវ។ ក្រោមអ្នកស្រាវជ្រាវបានប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រតាមបែបវិភាគស្ថិតិ និងវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ សម្រាប់ការបកស្រាយលទ្ធផលដែលអាចទុកចិត្តបាន៩៥ភាគរយកម្រិតលម្អៀង(P-value=0.000) ដោយប្រើប្រាស់កម្រងសំណួរជាឧបករណ៍សម្រាប់ប្រមូលព័ត៌មាននិងទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹងអតីតនិស្សិតដែលទើបបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣។

សម្រាប់កម្រងសំណួរដែលបានបម្លែងជាទម្រង់ Google Form រួចគឺធ្វើតំណ link ទៅឱ្យនិស្សិត ១១នាក់(Testing questionnaire/piloting questionnaire) ដែលជាបុគ្គលិកកិច្ចសន្យា ដើម្បីប្រាកដថាកម្រងសំណួរទាំងនោះជាឧបករណ៍ទុកចិត្តសម្រាប់ប្រមូលព័ត៌មានដែលចង់បានពិតប្រាកដ។ ក្រោយទទួលបានលទ្ធផលពីការសាកល្បងយើងកែសម្រួលកម្រងសំណួរខ្លះដើម្បីផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់អ្នកចូលរួមយល់អំពីទិន្នន័យនិងព័ត៌មានដែលក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវចង់បាន។ យើងបាន

កំណត់ទំហំគំរូតាងសំណាកតាមបែបចែងន្ស(Stratified random Sampling) ដែលមានកម្រិតលំអៀង 0.0៥ (P-value=0.000) និងបានគណនាយ៉ាងហ្មត់ចត់សម្រាប់ការសិទ្ធិដ្ឋានជារួម ដើម្បីឱ្យគំរូតាងទិន្នន័យដែលទទួលបានជាតំណាងឱ្យអ្នកបានបញ្ចប់ការសិក្សា (Graduate Population) ក្នុងឆ្នាំ២០២៣។

២.៣ ទំហំគំរូតាង

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមាននិស្សិតទទួលបានអាហារូបករណ៍ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាប្រមាណជា ១៤% និងនិស្សិតសិក្សាបង់ថ្លៃដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាប្រមាណ ៨៦% ប៉ុន្តែការសិក្សានេះមិនសំដៅលើនិស្សិតទាំងអស់ទេ ពោលគឺសិក្សាលើកម្មវិធីដែលស្ថិតក្រោមគម្រោង HEIP ចំនួន ១២ របស់មហាវិទ្យាល័យ វិទ្យាសាស្ត្រ វិស្វកម្ម សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ (STEM and Social Sciences) ដែលមាននិស្សិត បានបញ្ចប់ការសិក្សាឆ្នាំ២០២៣ចំនួន ១៨៦៥ នាក់ (Population, N=1865) ដែលមាននិស្សិតផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ចំនួន ៨៦.៦% វិស្វកម្មចំនួន ៩.៧% សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រចំនួន ៣.៧%។ ការសិក្សាទទួលបាន ៨៨៨ ចម្លើយស្មើនឹង ៧៥.៣ ភាគរយ (n=888) ក្នុងនោះនិស្សិតអាហារូបករណ៍ ១៦% និងសិក្សាបង់ថ្លៃ ៨២.៧% ដែលតំណាងនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សា ១២ កម្មវិធី។

តារាង 1៖៖ ប្រភពអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ

| កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ ឯកទេស | ចំនួននិស្សិត សរុប (N) | គំរូតាង (n) | ចំនួន ចម្លើយ | ភាគរយ |
|------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------|-------|
| ទស្សនវិជ្ជា | ៣៧ | ៣៧ | ៣៤ | ៩១.៩ |
| ចិត្តវិទ្យា | ១៨ | ១៨ | ១៦ | ៨៨.៩ |
| សង្គមវិជ្ជា | ១៤ | ១៤ | ៨ | ៥៧.១ |
| រូបវិទ្យា | ១០១ | ៦១ | ៥០ | ៨២.០ |
| គីមី | ២៧២ | ១៦៣ | ១២២ | ៧៤.៨ |
| ជីវវិទ្យា | ៨៤ | ៥០ | ៤១ | ៨២.០ |
| កុំព្យូទ័រ | ៩២៥ | ៥៥៥ | ៣៩០ | ៧០.៣ |

| | | | | |
|------------------------------|------|------|-----|------|
| បរិស្ថាន | ១៩ | ១៩ | ១៤ | ៧៣.៧ |
| គណិតវិទ្យា | ២១៤ | ១២៨ | ១០៧ | ៨៣.៦ |
| ទូរគមនាគមន៍និងអេឡិចត្រូនិច | ១៨ | ១៨ | ១៤ | ៧៧.៨ |
| វិស្វកម្មជីវសាស្ត្រ | ៨៣ | ៥០ | ៣១ | ៦២.០ |
| វិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន | ៨០ | ៥០ | ៤៩ | ៩៨.០ |
| សរុប | ១៨៦៥ | ១១៦៣ | ៨៧៦ | ៧៥.៣ |

សម្គាល់៖ និស្សិតបដិសេដមិនចូលរួមចំនួន១២នាក់ស្មើ ១.៤ភាគរយ

២.៤ ការប្រមូលទិន្នន័យ

ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យ ការិយាល័យធានាគុណភាពបានចាប់ផ្តើមប្រមូលព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់ពីតាមការិយាល័យសិក្សារបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ តាំងពីដើមខែសីហា ហើយបានចាប់បណ្តុះបណ្តាលក្រុមអ្នកប្រមូលទិន្នន័យ និងសាកល្បងកម្រងសំណួរនៅខែកញ្ញា។ ការស្រាវជ្រាវនេះធ្វើឡើងតាមរយៈទំនាក់ទំនងតាមទូរស័ព្ទ Telegram និងOnline ក្នុងទម្រង់ Google Form ដោយផ្តល់តំណភ្ជាប់ជាមួយអតីតនិស្សិត និងទំនាក់ទំនងតាមទូរស័ព្ទ រួមជាមួយTelegram ប៉ុន្តែត្រូវប្រើពេលវេលាបានច្រើនក្នុងការទំនាក់ទំនងក្នុងនិស្សិតម្នាក់ៗយ៉ាងតិចបួនលើក។ ដោយសារអ្នកផ្តល់ចម្លើយមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការផ្តល់ចម្លើយត្រឡប់មកវិញ ដូច្នេះលទ្ធផលនិងទិន្នន័យដែលទទួលបានមានទំនុកចិត្តខ្ពស់ ហើយនិស្សិតអាចបដិសេដមិនចូលរួមក្នុងពេលណាមួយក៏បាន។ សំណួរដែលប្រើប្រាស់ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យនេះ ភាគច្រើនជាបរិមាណវិស័យដែលតម្រូវឱ្យអ្នកឆ្លើយជ្រើសរើសនិទស្សន៍ជាលេខ ចំណែកចម្លើយបែបគុណវិស័យដែលជាពាក្យពេចន៍ត្រូវបានបំលែងជាលេខកូដមុនបញ្ចូលក្នុងប្រព័ន្ធ SPSS សម្រាប់ធ្វើការវិភាគ ។

ផ្នែកទី១៖ ព័ត៌មាននិស្សិត

១.១.លទ្ធផលសិក្សានិងការវិនិច្ឆ័យ

ការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើរបស់អតីតនិស្សិត១២ជំនាញក្រោមគម្រោង HEIP ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ អតីតនិស្សិតដែលចូលរួមការស្រាវជ្រាវនេះ គឺជាក្រុមនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រអាហារូបករណ៍ចំនួន១៦%និងសិក្សាបង់ថ្លៃ៨២.៧%ដែលមានគំរូតាង (Sample) ចំនួន ៨៨៨ (n=888) សំណាក និស្សិតប្រុស៥៧.១%និងនិស្សិតស្រី៤១.៦% ដែលតំណាងឱ្យអតីតនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីក្នុងកម្មវិធីSTEM និងកម្មវិធីបី (OM) ដែលស្ថិតក្រោមមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រ មនុស្សសាស្ត្រ ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ចំនួននិស្សិត១៨៦៥នាក់ (Population, N=1865)។ តាមចម្លើយដែលទទួលបានមានអ្នកចូលរួមមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រចំនួន៨១.៩% មហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រចំនួន៦.៥% និងមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រចំនួន១០.២% ដែលមានអាយុចន្លោះពី២២ទៅ២៥ឆ្នាំចំនួន៩៥.៦% និងអាយុចន្លោះពី២៦ទៅ៣០ឆ្នាំចំនួន២.៦% រីឯលើសពី៣១ឆ្នាំមាន០.៤% ក្នុងចំណោមអ្នកទាំងអស់នោះភាគច្រើននៅលើ ហើយមានតែ ២.៥%ប៉ុណ្ណោះដែលបានរៀបការហើយ។

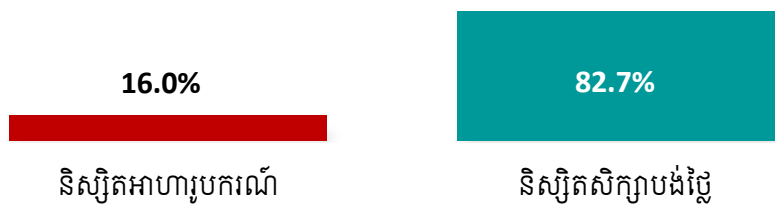
តារាង 2៖ ប្រភេទអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ

| ភេទ | | អាយុ | | | ស្ថានភាពគ្រួសារ | |
|-------|-------|------------|------------|------------|-----------------|--------|
| ប្រុស | ស្រី | ២២-២៥ឆ្នាំ | ២៦-៣០ឆ្នាំ | លើស៣១ឆ្នាំ | នៅលីវ | រៀបការ |
| ៥៧.១% | ៤១.៦% | ៩៥.៦% | ២.៦% | ០.៤% | ៩៦.១% | ២.៥% |

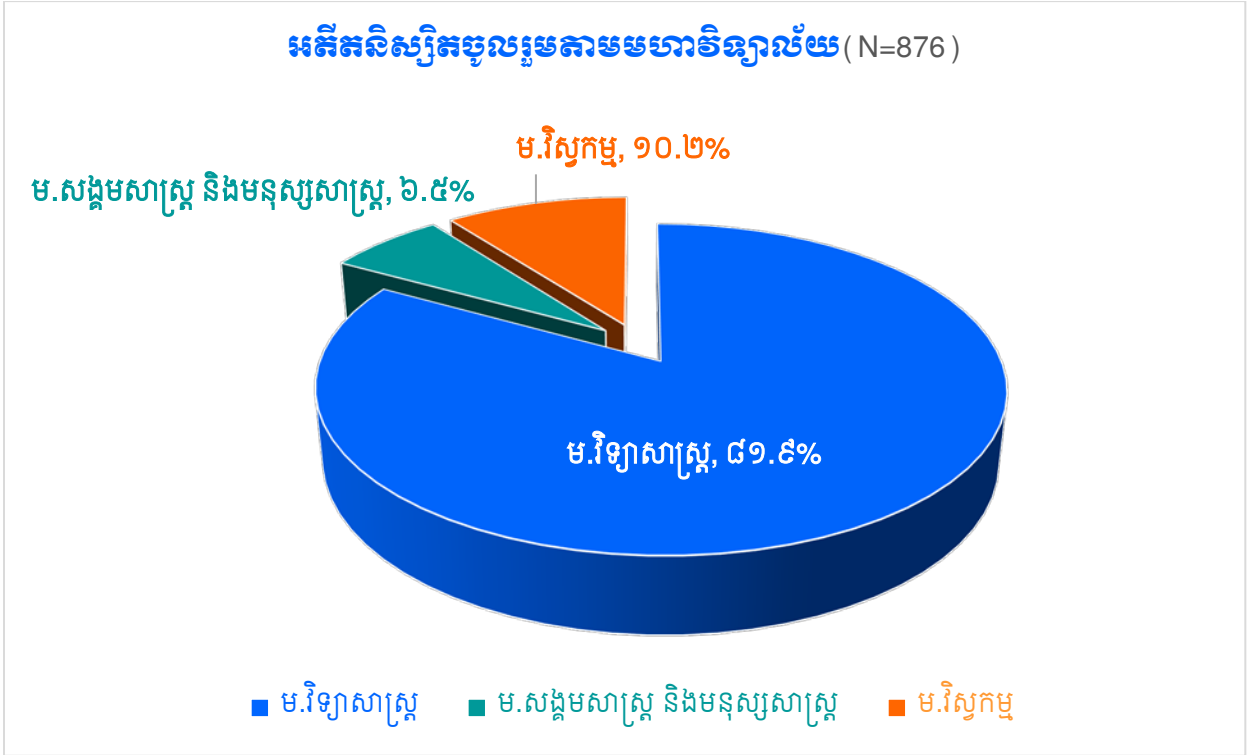


រូបភាព 1 ៖ គំរូតាងភេទ និងស្ថានភាពអ្នកចូលរួម

ប្រភេទនិស្សិត



ក្រាហ្វិក 1៖ គំរូតាងអ្នកចូលរួមតាមមហាវិទ្យាល័យ



១.២ ការជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានសិក្សា

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមានកំណើននិស្សិតជារៀងរាល់ឆ្នាំ ហើយតាមការសិក្សាបង្ហាញថា និស្សិតភាគច្រើនជ្រើសរើសសិក្សានៅទីនេះ ដោយសារតែ៖

ក.គុណភាពក្នុងបណ្តុះបណ្តាល

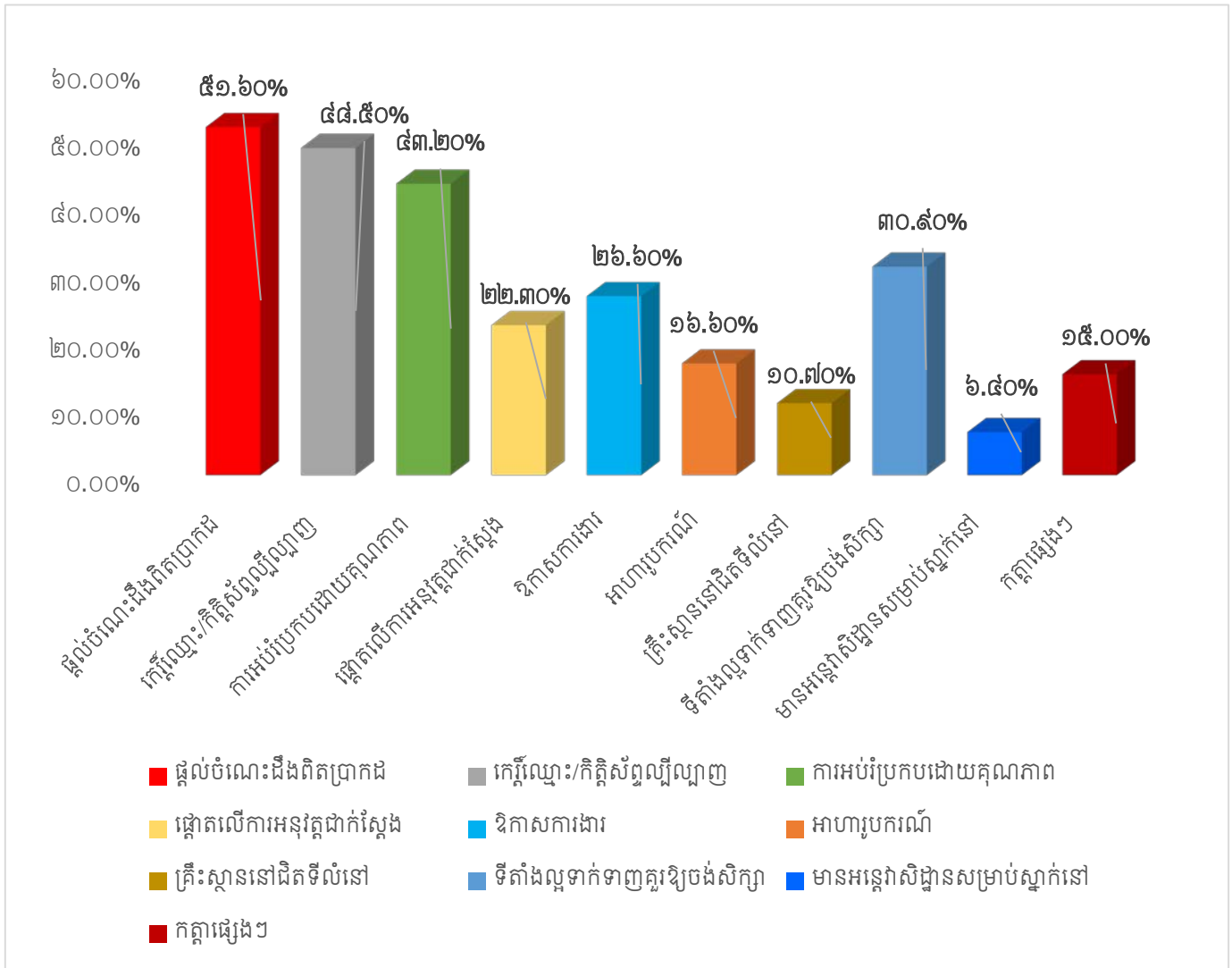
- គ្រឹះស្ថានផ្តល់ចំណេះដឹងពិតប្រាកដសម្រាប់អ្នកសិក្សា ៥១.៩%
- គ្រឹះស្ថានមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះ/កិត្តិស័ព្ទល្បីល្បាញ ៤៨.៥%
- គ្រឹះស្ថានមានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ៤៣.២%
- គ្រឹះស្ថានផ្តល់ការអប់រំដោយផ្តោតលើការអនុវត្តជាក់ស្តែង ២២.៣%
- ជឿជាក់លើឱកាសការងារ/ងាយរកការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា ២៦.៦%

ខ.កត្តាភូមិសាស្ត្ររបស់គ្រឹះស្ថាន

- គ្រឹះស្ថានបានផ្តល់អាហារូបករណ៍១៦.៦%
- គ្រឹះស្ថាននៅជិតទីលំនៅ ១០.៧%
- គ្រឹះស្ថានមានទីតាំងល្អទាក់ទាញគួរឱ្យចង់សិក្សា ៣០.៩%

- គ្រឹះស្ថានមានអន្តេវាសិដ្ឋានសម្រាប់ស្នាក់នៅ ៦.៤%
- កត្តាផ្សេងៗ ១៥.០%

ក្រាហ្វិក ២៖ ចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានសិក្សា

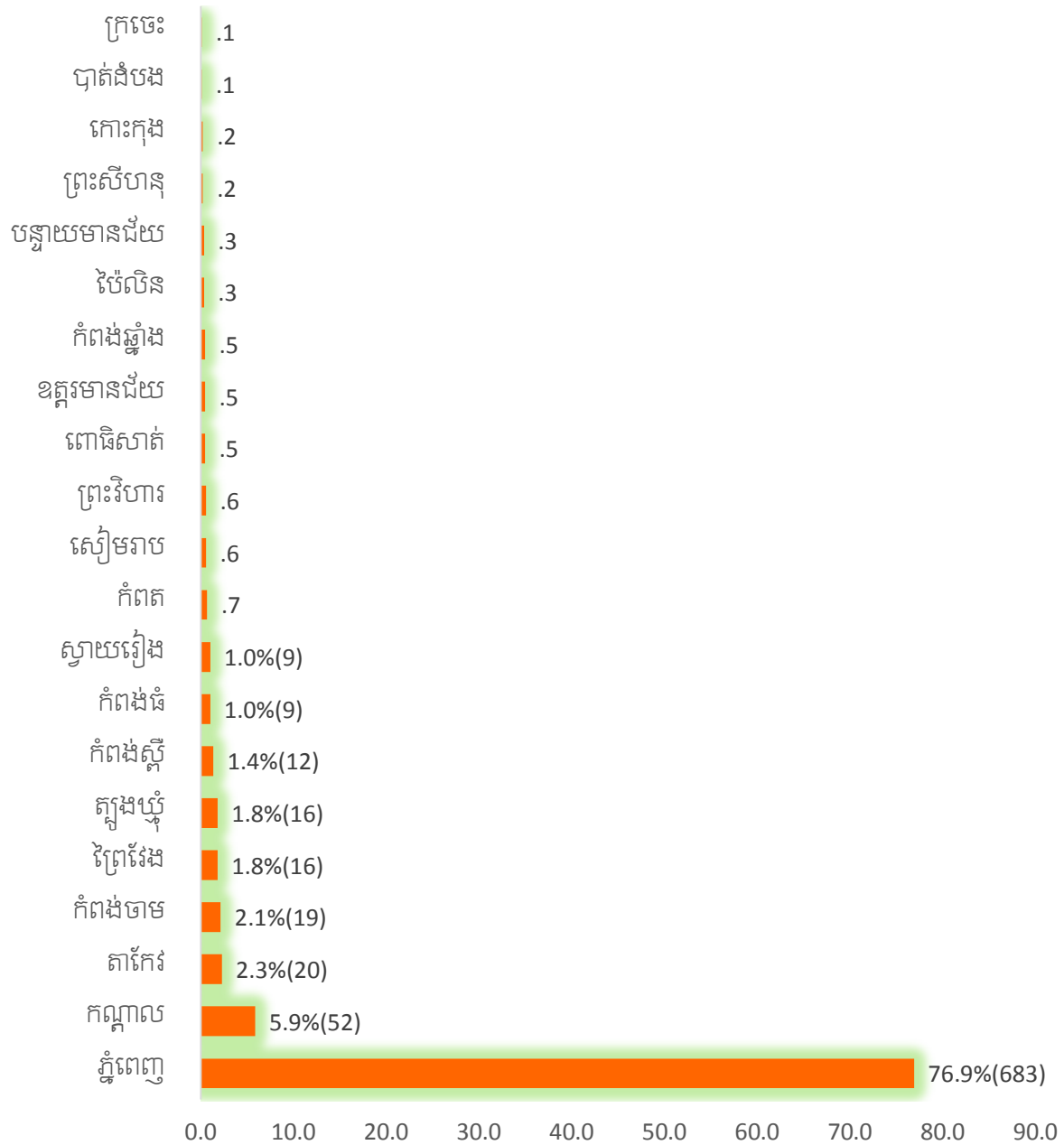


១.៣ ទីកន្លែងស្នាក់នៅ និងប្រភពការងារ

ការសិក្សាអំពីទីលំនៅបច្ចុប្បន្ន គឺដើម្បីស្វែងយល់ពីទីកន្លែងដែលនិស្សិតចេញទៅប្រកបកិច្ចការ។ តាមចម្លើយដែលទទួលបានបង្ហាញថាអតីតនិស្សិតទាំងនោះភាគច្រើនកំពុងរស់នៅនិងកំពុងបម្រើការងារ ទីក្រុងភ្នំពេញមានចំនួន៧៦.៩% ខេត្តកណ្តាលចំនួន៥.៩% ខេត្តតាកែវចំនួន២.៣% និងខេត្តកំពង់ចាម ចំនួន២.១% ។ តាមការសិក្សាលើទិន្នន័យដែលទទួលបានបង្ហាញថាក្នុងពេលដែលកំពុងសិក្សាក្នុង សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមាននិស្សិតចំនួន៣៣.៨%កំពុងសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យមួយផ្សេងទៀត

ឬអាចនិយាយបានថាកំពុងសិក្សាពីរ(០២)សាកលវិទ្យាល័យក្នុងពេលតែមួយ ដូច្នេះយើងសន្និដ្ឋានថា ការបន្តរស់នៅទីក្រុងភ្នំពេញ ដោយសារតែនៅបន្តការសិក្សា គួបផ្សំនិងឱកាសការងារមានច្រើនផងដែរ។

ក្រាហ្វិក 3 ៖ ទីកន្លែងអតីតនិស្សិតរស់នៅនិងប្រកបការងារ (n=876)

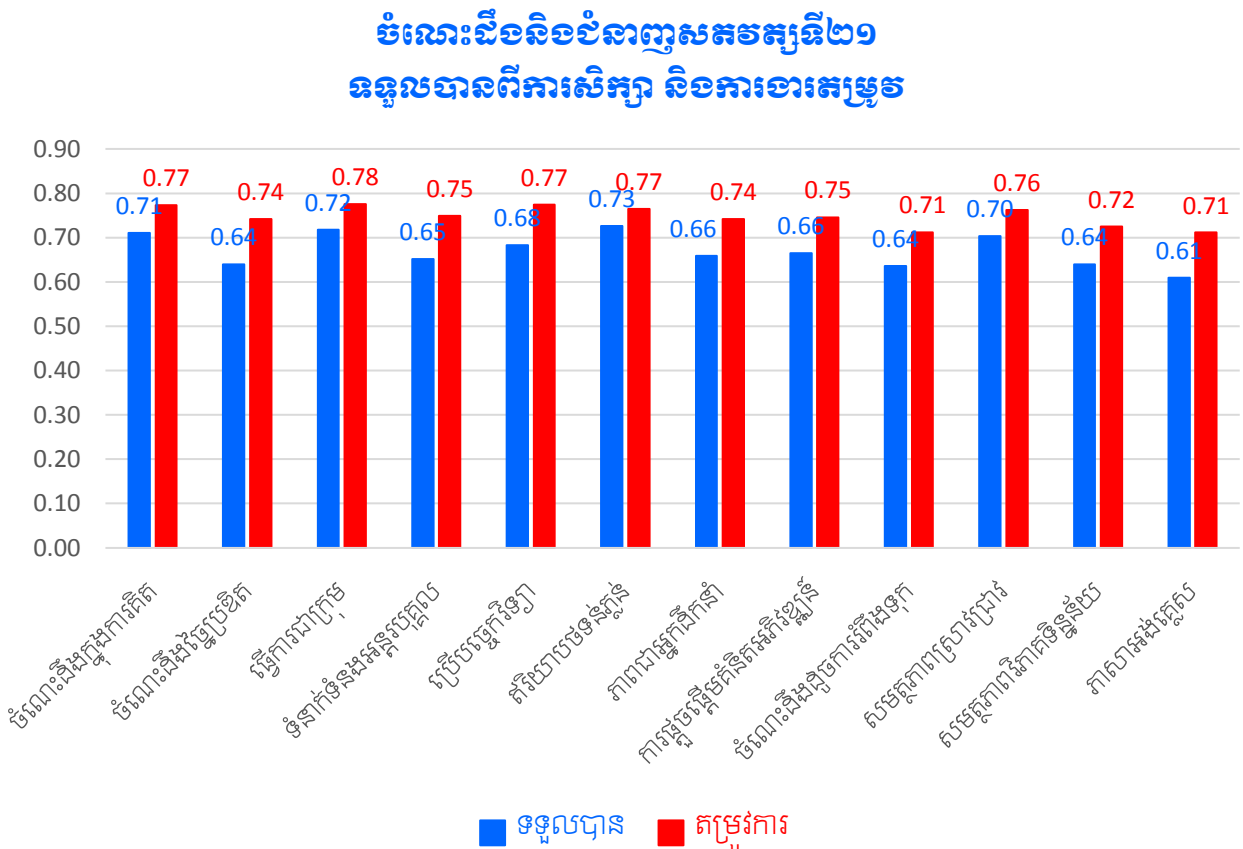


ផ្នែកទី២ ចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ទទួលបានពីការសិក្សា

២.១ ចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១

អតីតនិស្សិតដែលចូលរួមវាយតម្លៃលើការសិក្សាបង្ហាញពីការពេញចិត្តខ្លាំងទៅលើ ចំណេះដឹង ជំនាញ និងសមត្ថភាពដែលពួកគេទទួលបានពីការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ជាពិសេសទៅលើ ការទទួលបានឥរិយាបថទន់ភ្លន់ សមត្ថភាពធ្វើការងារជាក្រុម ចំណេះដឹងក្នុងការគិត សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស ប៉ុន្តែតាមក្រាហ្វិកខាងក្រោមបង្ហាញឱ្យឃើញថា តម្រូវការទីផ្សារការងារទាមទារឱ្យមានចំណេះដឹងនិងជំនាញសតវត្សទី២១ខ្ពស់ជាងការបណ្តុះបណ្តាល។ តាមលទ្ធផលវិភាគទិន្នន័យ តាមក្រាហ្វិកខាងក្រោមបង្ហាញពីការពេញចិត្តលើចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលទទួលបានពីការសិក្សា និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ។

ក្រាហ្វិក ៤៖ ផលធៀបចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ ទទួលបាន និងការងារតម្រូវ

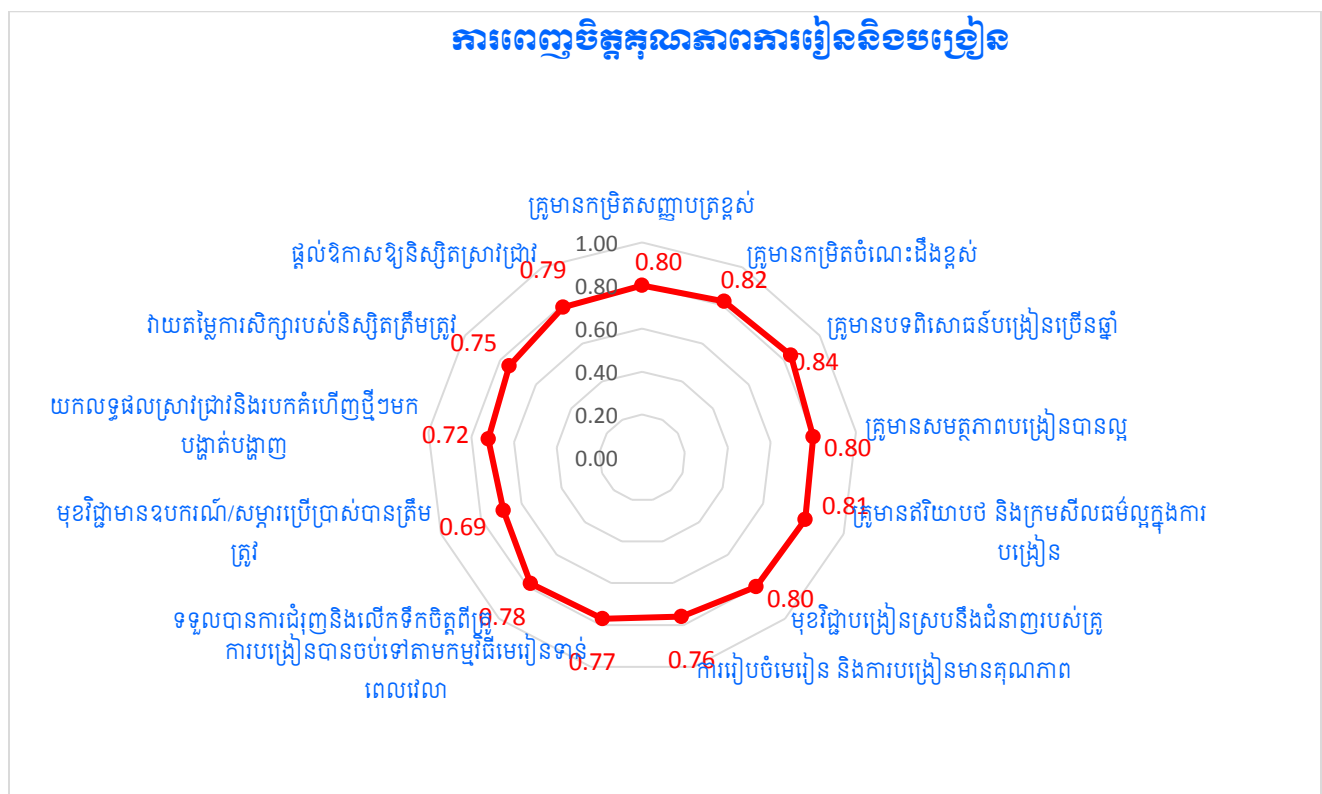


Notes: WAI = Weight Average Index measured on a five-point scale [Very low (VL) = 0.00-0.20, Low (L) = 0.21-0.40, Moderate (M) = 0.41-0.60, High (H) = 0.61-0.80, Very high (VH) = 0.81-1.00]; OA = Overall Assessment.

២.២ គុណភាពនៃការរៀន និងបង្រៀន

តាមការវាយតម្លៃរបស់អតីតនិស្សិតបានបង្ហាញថា និស្សិតវាយតម្លៃខ្ពស់លើកត្តាគ្រូបង្រៀនមានបទពិសោធន៍ ច្រើនឆ្នាំ មានចំណេះដឹងខ្ពស់ មានឥរិយាបថ និងក្រមសីលធម៌ល្អក្នុងការបង្រៀន មុខវិជ្ជាបង្រៀនស្របនឹងជំនាញរបស់គ្រូ គ្រូមានសមត្ថភាពបង្រៀនបានល្អ និងកម្រិតសញ្ញាបត្រខ្ពស់។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ពួកគេក៏បានវាយតម្លៃខ្ពស់សម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលលើកយករបកគំហើញថ្មីៗពីកិច្ចការស្រាវជ្រាវមកចែករំលែក និងបង្ហាត់បង្រៀនដល់និស្សិត ក៏ដូចជាការផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតធ្វើកិច្ចការស្រាវជ្រាវ ការជំរុញនិងលើកទឹកចិត្តដល់និស្សិតឱ្យខិតខំរៀនសូត្រ ការរៀបចំមេរៀន និងការបង្រៀនមានគុណភាព និងការបង្រៀនបានចប់ទៅតាមកម្មវិធីមេរៀនដែលបានទាន់ពេលវេលា។ ក្រាហ្វិកខាងក្រោមបង្ហាញពីការពេញចិត្តលើគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

ក្រាហ្វិក ៥៖ ការពេញចិត្តចំពោះការរៀន និងបង្រៀននៅ ស.ក.ក.ព

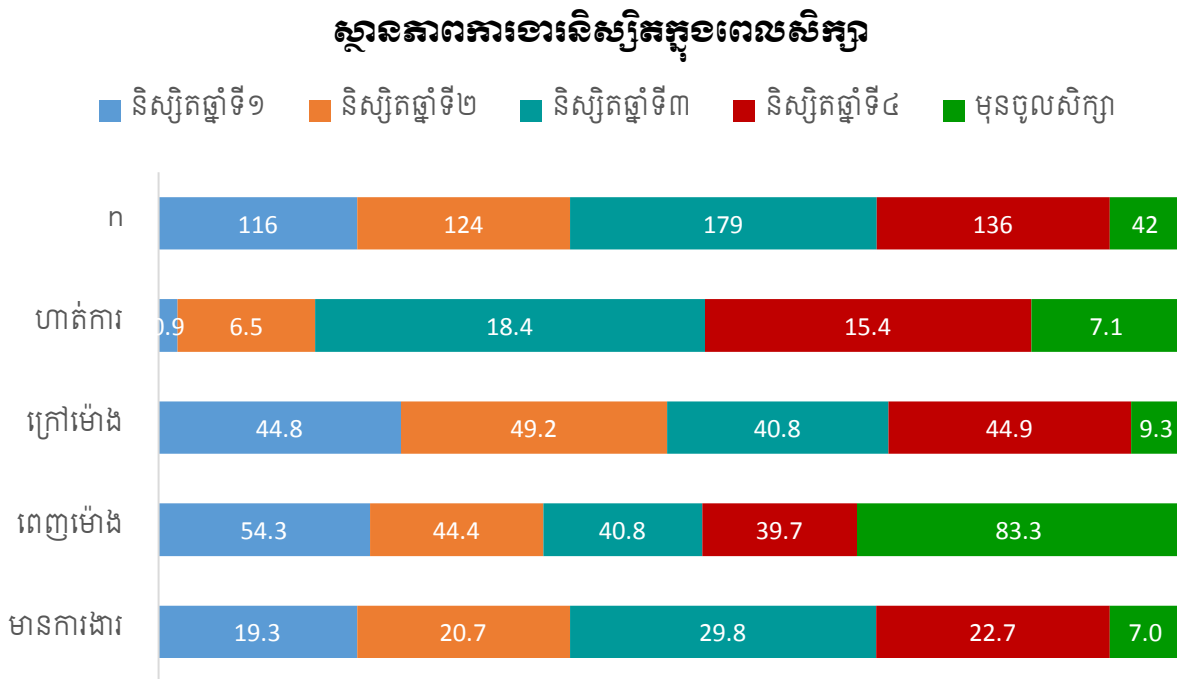


Notes: WAI = Weight Average Index measured on a five-point scale [Very low (VL) = 0.00-0.20, Low (L) = 0.21-0.40, Moderate (M) = 0.41-0.60, High (H) = 0.61-0.80, Very high (VH) = 0.81-1.00]; OA = Overall Assessment.

២.៣ ស្ថានភាពការងារនិស្សិតក្នុងពេលកំពុងសិក្សា

តាមការវិភាគទិន្នន័យបង្ហាញថា និស្សិតចំនួន៧% (n=600) ធ្លាប់មានការងារធ្វើមុនពេលចូលមកសិក្សា នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទពេញ ហើយបន្ទាប់ពីបានចូលមកសិក្សានៅទីនេះ និស្សិតឆ្នាំទី១មានការងារធ្វើចំនួន ១៩.៣% ក្នុងនោះចំនួន៥៤.៣%ធ្វើការងារពេញម៉ោង ចំនួន៤៤.៨%ធ្វើការងារក្រៅម៉ោងនិង០.៩% ហាត់ការ (n=116) និស្សិតឆ្នាំទី២មានការងារធ្វើចំនួន២០.៧% ក្នុងនោះចំនួន៤៤.៤%ធ្វើការងារពេញម៉ោង ចំនួន៤៩.២% ធ្វើការងារក្រៅម៉ោង និង៦.៥% ហាត់ការ (n=124) និស្សិតឆ្នាំទី៣មានការងារធ្វើចំនួន២៩.៨% ក្នុងនោះចំនួន ៤០.៨%ធ្វើការងារពេញម៉ោង ចំនួន៤០.៨%ធ្វើការងារក្រៅម៉ោង និង១៨.៤% ហាត់ការ (n=179) និស្សិតឆ្នាំទី៤ មានការងារធ្វើចំនួន២២.៧% ក្នុងនោះចំនួន៣៩.៧% ធ្វើការងារពេញម៉ោង ចំនួន៤៤.៩%ធ្វើការងារក្រៅម៉ោង និង១៥.៤% ហាត់ការ (n=136)។

ក្រាហ្វិក ៦៖ ស្ថានភាពនិស្សិតមានការងារធ្វើក្នុងពេលសិក្សានៅសកភព



ផ្អែកលើទិន្នន័យវិភាគតាមក្រាហ្វិកខាងលើ បង្ហាញឱ្យឃើញថា ពេលនិស្សិតបានចូលមកសិក្សាក្នុងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទពេញ និស្សិតបានស្វែងរកការងារធ្វើទៅតាមលទ្ធភាពរបស់ពួកគេ ហើយនិស្សិតភាគច្រើនមានការងារធ្វើពេញម៉ោងនៅឆ្នាំទី៣ ប៉ុន្តែនៅឆ្នាំទី៤ជាឆ្នាំបញ្ចប់ ចំនួននិស្សិតមានការងារធ្វើបានថយចុះមកត្រឹម ២២.៧%វិញ ដែលជាសញ្ញាណបង្ហាញថានិស្សិតបានងាកមកផ្ដោតលើការសិក្សាដើម្បីប្រឡងបញ្ចប់។

ផ្នែកទី៣ ស្ថានភាពការងារនិស្សិតក្រោយពេលបញ្ចប់ការសិក្សា

៣.១ ស្ថានភាពការងារ

តាមការសិក្សានេះបានបង្ហាញថាក្រុមនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣កន្លងមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ និងវិស្វកម្មចំនួន១២កម្មវិធី ទទួលបានការងារ ធ្វើ៧០.២% (n=876) ការងារពេញម៉ោង៨៩.៩% និងការងារក្រៅម៉ោងមាន៨.៥% ។ ក្នុងចំណោមអ្នកមានការងារធ្វើទាំងអស់នោះ គឺមាននិស្សិត៥៦.៥%បម្រើការងារក្នុងបណ្តាក្រុមហ៊ុនឯកជន និងនិស្សិត២៧.១%បម្រើការងារក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំឯកជន និងនិស្សិត៤.៨%បម្រើការងារក្នុងស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល និងនិស្សិត៣.៥%បម្រើការងារក្នុងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងនិស្សិត៣.៩%បម្រើការងារក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំសាធារណៈ និងនិស្សិត០.៨%មានជំនួញផ្ទាល់ខ្លួន និងនិស្សិត៣.៤%បម្រើការនៅកន្លែងផ្សេងៗ។ ក្រុមនិស្សិតដែលទទួលបានការងារភាគច្រើនជាបុគ្គលិកពេញម៉ោងចំនួន២១.៧% អ្នកបច្ចេកទេសចំនួន១៨.៩% បុគ្គលិកពេញម៉ោងកិច្ចសន្យាចំនួន១២.៥% គ្រូបង្រៀនពេញម៉ោង១២.២% គ្រូបង្រៀនវេលាការ៤.៨% និងអ្នកគ្រប់គ្រង៣.៤%។

តារាង ៣៖ តួនាទីអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយតាមមហាវិទ្យាល័យ

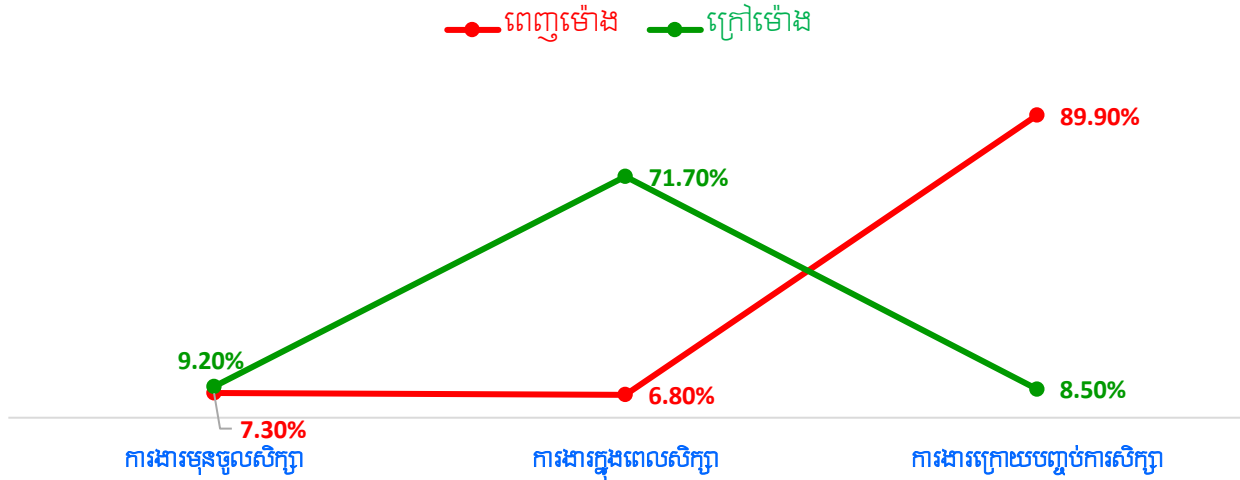
| មហាវិទ្យាល័យ (n=876) | វិទ្យាសាស្ត្រ (n=724) | វិស្វកម្ម (n=94) | សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ (n=58) |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------|
| ប្រធាន | ១.២% | ០.០% | ០.០% |
| អនុប្រធាន | ០.៨% | ០.០% | ០.០% |
| អ្នកគ្រប់គ្រងផ្នែក | ៣.៣% | ៤.០% | ២.៣% |
| អ្នកបច្ចេកទេស | ១៥.៩% | ៤៥.៣% | ៦.៥% |
| គ្រូបង្រៀនពេញម៉ោង | ១២.៨% | ២.៧% | ២៥.៨% |
| គ្រូបង្រៀនវេលាការ | ៥.០% | ១.៣% | ៩.៧% |
| បុគ្គលិក/មន្ត្រីពេញម៉ោង | ២៣.៦% | ១៦.០% | ៣.២% |
| បុគ្គលិកកិច្ចសន្យាវេលាការ | ១១.២% | ១៧.៣% | ២២.៦% |
| អ្នកហាត់ការលើជំនាញ | ៨.៣% | ៦.៧% | ១២.៩% |
| ការងារបណ្តោះអាសន្ន | ៥.៨% | ០.០% | ៦.៥% |
| ផ្សេងៗ | ១២.២% | ៦.៧% | ៩.៧% |

យោងតាមទិន្នន័យវិភាគ យើងអាចធ្វើការសន្និដ្ឋានថា និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ អាចមានលទ្ធភាពច្រើនក្នុងការស្វែងរកការងារមួយស្ថិតភាពពិតប្រាកដ។

ក្រាហ្វិក 7: ការប្រៀបធៀបស្ថានភាពការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា

ការប្រៀបធៀបស្ថានភាពការងារ

(n=876)

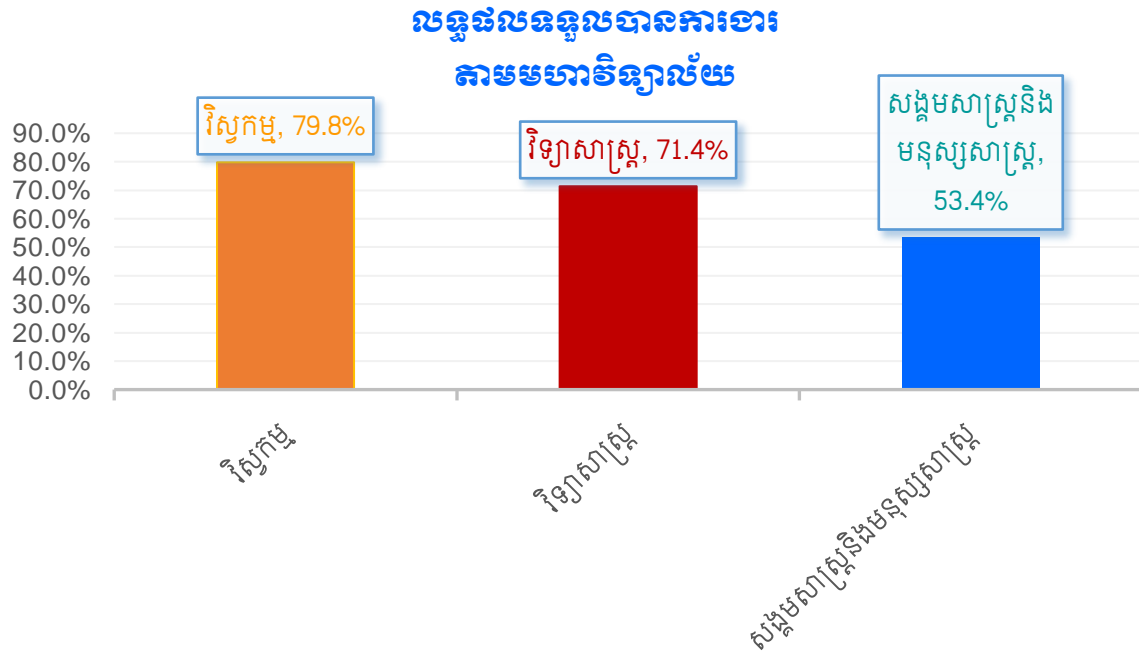


ផ្អែកលើទិន្នន័យដែលទទួលបាន បង្ហាញថា មហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្មទទួលបានការងារចំនួន៧៩.៨% មហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រទទួលបានចំនួន៧១.៤% និងមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រ និងមនុស្សសាស្ត្រទទួលបានចំនួន ៥៣.២% ហើយការងារដែលនិស្សិតទទួលបានភាគច្រើនគឺកិច្ចការនៅតាមក្រុមហ៊ុមឯកជន។

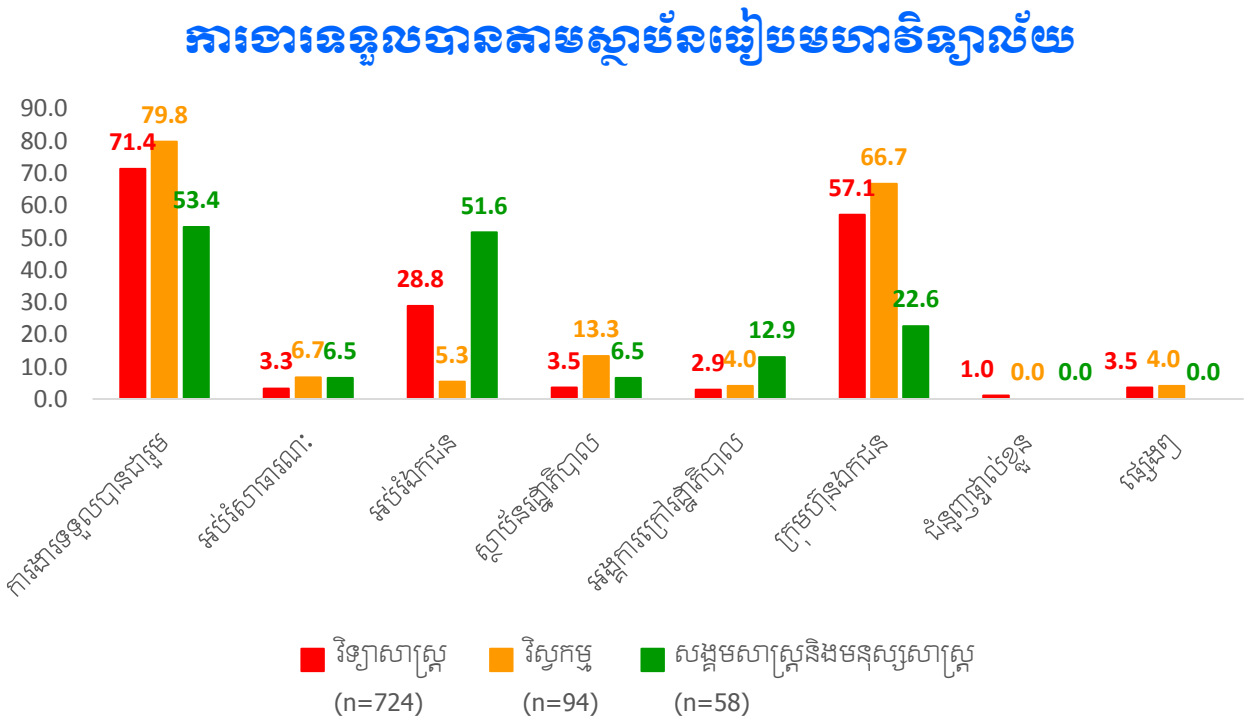
តារាង 4: ប្រភេទស្ថានប័នអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយកំពុងបំពេញការងារ

| មហាវិទ្យាល័យ (n=876) | វិទ្យាសាស្ត្រ (n=724) | សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ (n=58) | វិស្វកម្ម (n=94) |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|
| ការងារទទួលបានជារួម | 71.4% | 53.4% | 79.8% |
| អប់រំសាធារណៈ | 3.3% | 6.5% | 6.7% |
| អប់រំឯកជន | 28.8% | 51.6% | 5.3% |
| ស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល | 3.5% | 6.5% | 13.3% |
| អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល | 2.9% | 12.9% | 4.0% |
| ក្រុមហ៊ុនឯកជន | 57.1% | 22.6% | 66.7% |
| ជំនួញផ្ទាល់ខ្លួន | 1.0% | 0.0% | 0.0% |
| ផ្សេងៗ | 3.5% | 0.0% | 4.0% |

ក្រាហ្វិក ៨៖៖ លទ្ធភាពទទួលបានការងាររៀបហាវិទ្យាល័យ



ក្រាហ្វិក ១៖ ខាងលើបង្ហាញអំពីអត្រាទទួលបានការងារតាមស្ថាប័ន

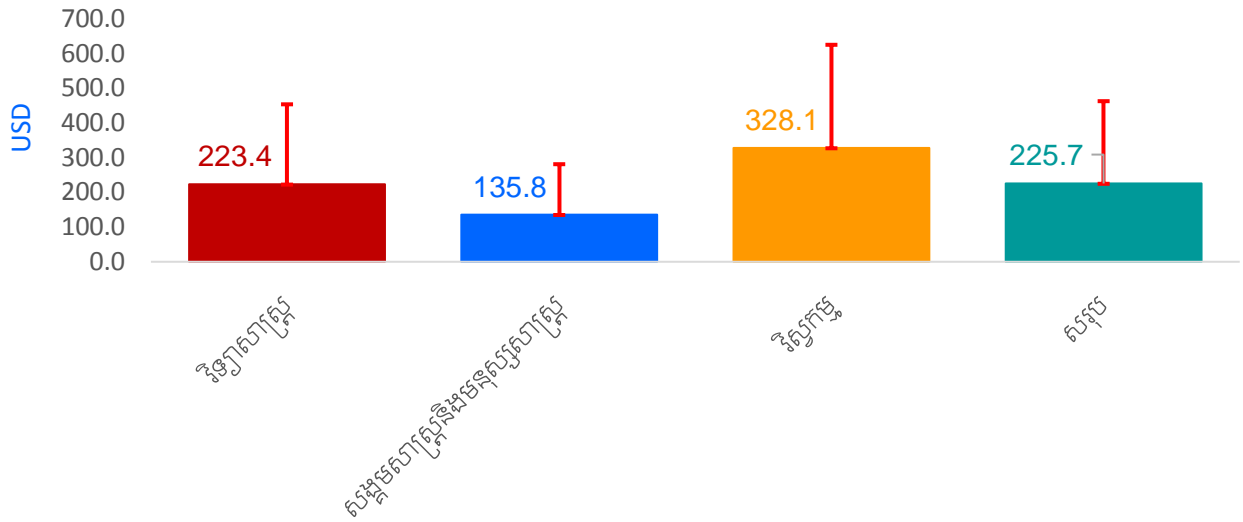


៣.២ ប្រាក់បៀវត្សទទួលបានប្រចាំខែ

ការស្ទង់មតិបង្ហាញថា ប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែរបស់អតីតនិស្សិតជាមធ្យមគឺ២២៥.៧៥ ដុល្លារអាមេរិក។ ក្នុង ចំណោមអ្នកឆ្លើយសំណួរនេះសរុប ៣៤,៥%(n=888) មិនបានផ្តល់ចម្លើយទាក់ទងការទទួលបានប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែនៅឡើយ ហើយយើងអាចសន្និដ្ឋានថានិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្មីៗប្រហែលកំពុងស្វែងរកការងារធ្វើបន្ទាប់ពីពួកគេបានបញ្ចប់ការសិក្សា។ ក្នុងនេះដែរ មានអ្នកឆ្លើយសំណួរតែពីរ(០២)នាក់បានផ្តល់ចម្លើយថា ប្រាក់ខែប្រចាំខែតិចជាង ១០០ ដុល្លារអាមេរិក ហើយមានអតីតនិស្សិតចំនួន ១៩នាក់ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានផ្តល់ចម្លើយថា មានប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែចន្លោះពី ១០០ដុល្លារ ទៅ ១៥០០ដុល្លារអាមេរិក និងមានអ្នកផ្តល់ចម្លើយមួយ(០១)នាក់ ក្នុងចំណោមពួកគេបានអះអាងថាមានប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែខ្ពស់រហូតដល់៣៥០០ដុល្លារអាមេរិក។ ប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែខ្ពស់នេះអាចចាត់ទុកថាជាទិន្នន័យដែលប្រមូលបានសម្រាប់ការសិក្សាតាមដានភាពជោគជ័យរបស់និស្សិត។ តាមការវិភាគទិន្នន័យជារួមបង្ហាញឱ្យដឹងថា បច្ចុប្បន្ននិស្សិតភាគច្រើនទទួលបានប្រាក់បៀវត្សជាមធ្យមចន្លោះពី១៣៥.៧៨ដុល្លារ ទៅ៣២៨.១៣ដុល្លារ ហើយបើតាមការវិភាគលម្អិតបង្ហាញឱ្យឃើញថានិស្សិតដែលទទួលបានប្រាក់បៀវត្សប្រចាំខែចន្លោះពី២០០ដុល្លារទៅ៣០០ដុល្លារមានចំនួន៥៣.៦% ចន្លោះពី៣១០ដុល្លារទៅ៤០០ដុល្លារមានចំនួន២៥.៣% ចន្លោះពី៤១៥ដុល្លារទៅ៥០០ដុល្លារមានចំនួន១១.៧% ចន្លោះពី៥២០ដុល្លារទៅ៩០០ដុល្លារមានចំនួន៧.៤% ចន្លោះពី១០០០ដុល្លារទៅ១៣០០ដុល្លារមានចំនួន២.១% និងចន្លោះពី១៥០០ដុល្លារទៅ៣៥០០ដុល្លារមានចំនួន០.៤% ។ ការធ្វើវិភាគតាមតេស្ត ANOVA បានបង្ហាញអំពីប្រាក់ចំណូលខុសគ្នាយ៉ាងខ្លាំងក្នុងចំណោមមហាវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះអតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្ម មានប្រាក់បៀវត្សច្រើនជាងមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងមនុស្សសាស្ត្រ (P-value=0.000) បើពិនិត្យមើលលម្អិតអតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រមានបៀវត្សចន្លោះពី៣០០ដុល្លារទៅ៤០០ដុល្លារ និងប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត៣៥០០ដុល្លារមានតែមួយករណី សម្រាប់អតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្មមានបៀវត្សចន្លោះពី២០០ដុល្លារទៅ៤០០ដុល្លារ និងប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត១៣០០ដុល្លារក្នុងមួយខែ អតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រមានបៀវត្សចន្លោះពី១៣០ដុល្លារទៅ៣៦០ដុល្លារនិងប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត៥២០ដុល្លារក្នុងមួយ។ តាមការសិក្សាបានបង្ហាញថាក្រៅពីប្រាក់បៀវត្ស អតីតនិស្សិត៣៩.៣%អះអាងថា ពួកគេអាចទទួលអត្ថប្រយោជន៍ផ្សេងៗទៀតពីការងារ ក្នុងនោះ៣៦.៥% រំពឹងថាអាចលើកកម្ពស់សមត្ថភាពយល់ដឹងអំពីការងារបន្ថែម ៣៥.៩% រំពឹងថាអាចទទួលបានប្រាក់បៀវត្សបន្ថែម ២៤.៤%យល់ថាមានឱកាសតម្លើងឋានៈ ១៩.៤%ទទួលបានប្រាក់ថែទាំសុខភាព និង១៥.៥%ទទួលបានសាច់ប្រាក់លើកទឹកចិត្ត។

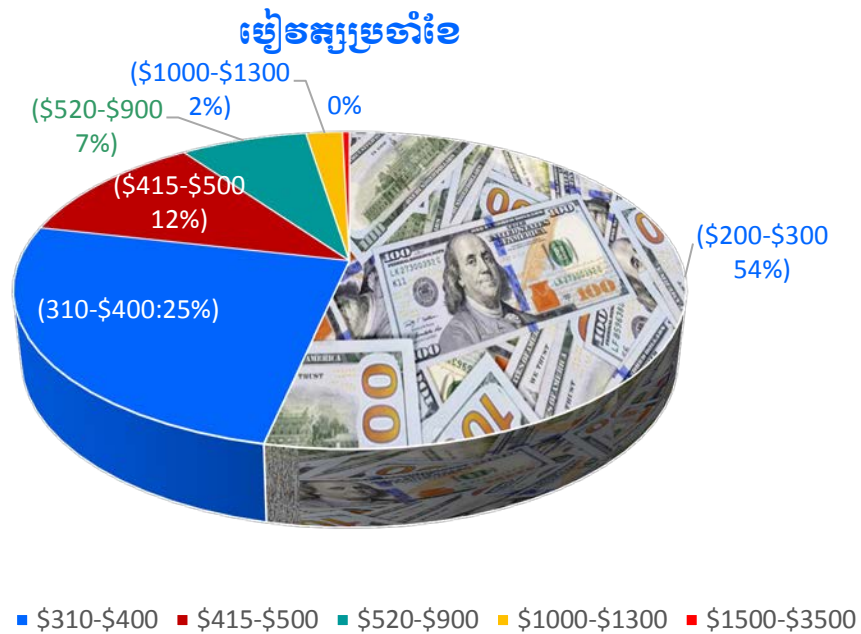
ក្រាហ្វិក 10៖ ប្រាក់ចំណូលមធ្យមប្រចាំខែដំបូងបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សាតាមមហាវិទ្យាល័យ

ប្រាក់រៀនសូប្រចាំខែជាមធ្យម



ANOVA test (P-value=0.000)

ក្រាហ្វិក 11៖ ប្រាក់រៀនសូប្រចាំខែ



■ \$200-\$300 ■ \$310-\$400 ■ \$415-\$500 ■ \$520-\$900 ■ \$1000-\$1300 ■ \$1500-\$3500

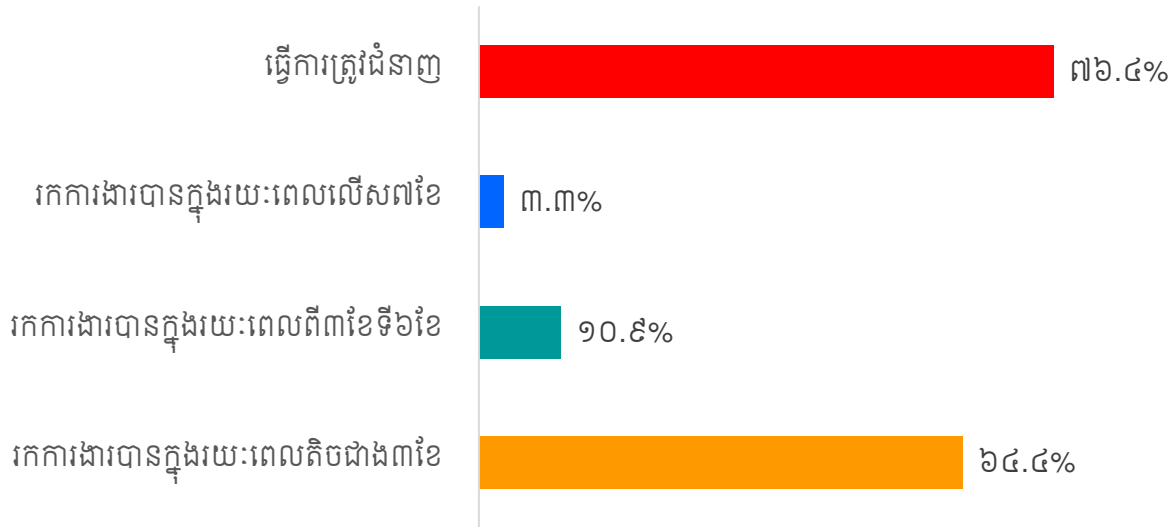
៣.៣ រយៈពេលស្វែងរកការងារធ្វើ

ផ្អែកលើទិន្នន័យដែលផ្តល់ដោយអ្នកចូលរួមបង្ហាញថា ក្រុមអតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមសាស្ត្រ និងវិស្វកម្ម ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ (N=1865) ភាគច្រើន៨២.២% ទទួលស្គាល់ថាការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យកូម៉ុន្ទ៍ពេញអាចជួយពួកគាត់ឱ្យងាយស្រួលរកការងារបានក្នុងរយៈពេលតិចជាង៣ខែមានចំនួន៦៤.៤% ចន្លោះពី៣ខែទៅ៦ខែ១០.៩%ក្រៅពីនោះត្រូវការពេលវេលាច្រើនជាង៧ខែឡើងទៅមាន៣.៣% ហើយកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សាចំនួន៧៦.៤%។

ក្រាហ្វិក 12: រយៈពេលស្វែងរកការងារ

រយៈពេលទទួលបានការងារធ្វើ

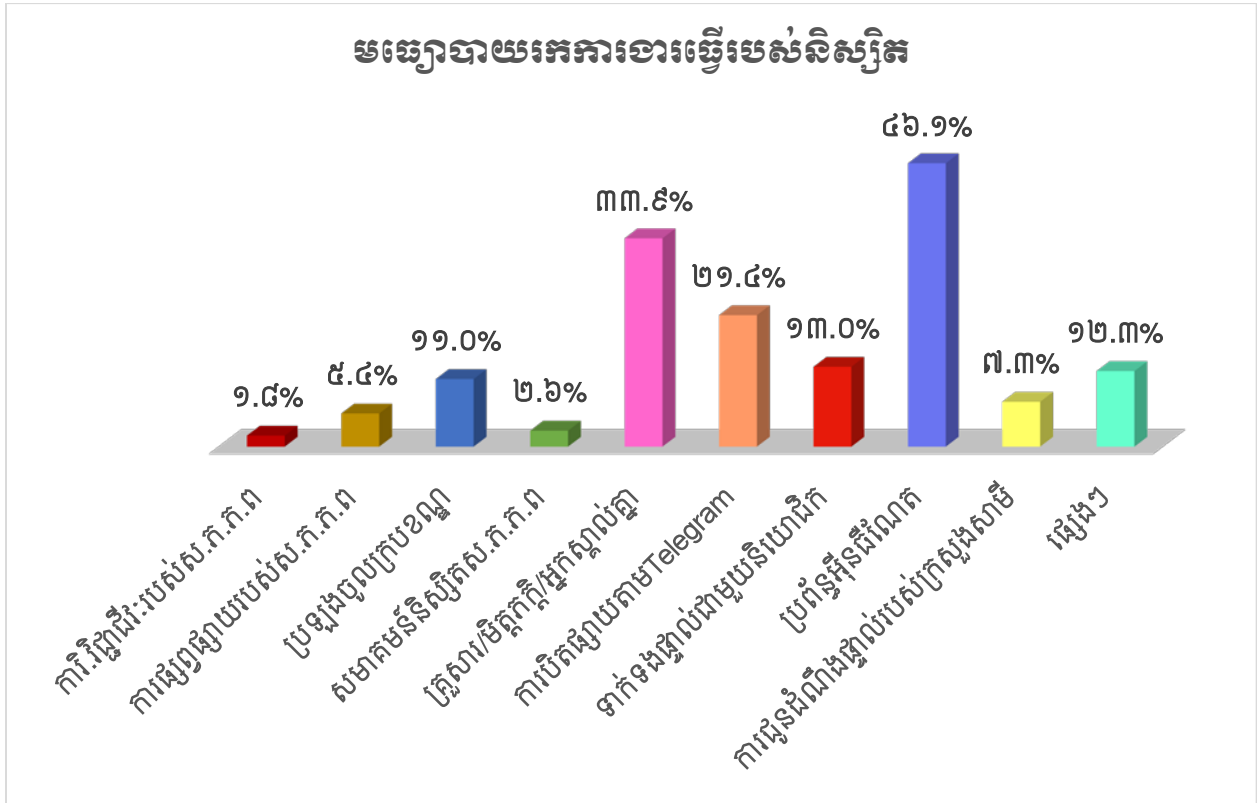
- រកការងារបានក្នុងរយៈពេលតិចជាង៣ខែ
- រកការងារបានក្នុងរយៈពេលពី៣ខែទី៦ខែ
- រកការងារបានក្នុងរយៈពេលលើស៧ខែ
- ធ្វើការត្រូវជំនាញ



៣.៤ មធ្យោបាយស្វែងរកការងារធ្វើ

ការប្រមូលទិន្នន័យអំពីរបៀបអតីតនិស្សិតស្វែងរកការងារធ្វើ គឺក្នុងគោលបំណងពិនិត្យមើលប្រសិទ្ធភាពលើយន្តការផ្តល់សេវាកម្មដែលមានស្រាប់របស់គ្រឹះស្ថាន និងមធ្យោបាយផ្សេងៗដែលនិស្សិតប្រើប្រាស់ដើម្បីទទួលបានការងារធ្វើ។ តាមទិន្នន័យបានបង្ហាញលទ្ធផលថា និស្សិតភាគច្រើនមិនបានប្រើប្រាស់សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយគ្រឹះស្ថានទេ ហើយមធ្យោបាយដែលនិស្សិតរកការងារធ្វើច្រើនជាងគេ គឺតាមរយៈការផ្សព្វផ្សាយលើប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត៤៦.១% ការទទួលបានព័ត៌មានពីគ្រួសារ/មិត្តភក្តិ/អ្នកស្គាល់គ្នា៣៣.៩% ការប្រិយប្រាណតាម Telegram ២១.៤% និងតាមរយៈការទាក់ទងផ្ទាល់ជាមួយនិយោជិក ១៣.០%។ ក្នុងន័យនេះ គ្រឹះស្ថានគប្បីពិនិត្យឡើងវិញអំពីការិយាល័យប្រឹក្សាវិជ្ជាជីវៈ សមាគមនីស្សិត និងការផ្សព្វផ្សាយរបស់គ្រឹះស្ថានដែលមានប្រសិទ្ធភាពតិចតួចទៅលើនិស្សិត។

ក្រាហ្វិក 13:មធ្យោបាយអាការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា



ផ្នែកទី៤: ទស្សនៈនិស្សិតអំពីបំណិន និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ

៤.១ សមត្ថភាពប្រើប្រាស់បំណេះដឹង និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ

ក្រុមស្រាវជ្រាវបានស្វែងយល់ពីទំនាក់ទំនងការប្រើប្រាស់បំណេះដឹងនិងជំនាញដែលនិស្សិតបានសិក្សា ទាក់ទងនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្នដែលនិស្សិតកំពុងធ្វើបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សា ។ តាមការធ្វើតេស្ត Chi-square ($P\text{-value}=0.000$) បង្ហាញអតីតនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ បានប្រើប្រាស់បំណេះដឹង និងជំនាញដែលបានសិក្សាកន្លងមក៧៦.៤% ហើយយើងសន្មតថាបំណេះដឹងនិងជំនាញដែលពួកគេទទួលបាន គឺឆ្លើយតបតម្រូវការទីផ្សារការងារដែលពួកគេកំពុងធ្វើការ។ តាមការវិភាគទិន្នន័យលម្អិតបានបង្ហាញថា អតីតនិស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្មបានប្រើប្រាស់បំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សារហូតដល់៨១.៣% សម្រាប់ការងារបច្ចុប្បន្ន និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រ និងមនុស្សសាស្ត្របានកំពុងប្រើបំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ៧៧.៤% បំណែកនិស្សិតនៃមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រប្រើប្រាស់បំណេះដឹងនិងជំនាញ៧៥.៦%។ តារាងខាងក្រោមបង្ហាញអំពីទំនាក់ទំនងបំណិន និងតម្រូវការសមត្ថភាពក្នុងទីផ្សារការងារ៖

តារាង 5៖ ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង

| សមត្ថភាពប្រើប្រាស់ | វិស្វកម្ម | សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ | វិទ្យាសាស្ត្រ |
|------------------------------------------|-----------|------------------------------|---------------|
| ភាសាអង់គ្លេស | ៨៤.០% | ៧៤.២% | ៧៤.៧% |
| ចំណេះដឹងនិងជំនាញទទួលបាន | ៨១.៣% | ៧៧.៤% | ៧៥.៤% |
| ចំណេះដឹងនិងជំនាញផ្តល់ភាពងាយស្រួលរកការងារ | ៧៨.៧% | ៨៧.១% | ៨២.៤% |

៤.២ ទំនាក់ទំនងរវាងកម្មវិធីសិក្សា និងទីផ្សារការងារ

យើងប្រើប្រាស់ការវិភាគតាម Linear regression ដើម្បីព្យាករណ៍កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលផលជះទៅលើការងាររបស់និស្សិតបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ។ គំរូព្យាករណ៍នេះផ្តោតលើ

- (១) កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងទីផ្សារការងារ
- (២) កម្មវិធីសិក្សា ជួយអ្នកឱ្យទទួលបានការងារធ្វើ
- (៣) កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម
- (៤) កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមគោលនយោបាយជាតិ
- (៥) កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមបរិបទសាកល និងការអភិវឌ្ឍ
- (៦) កម្មវិធីសិក្សា ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយការស្រាវជ្រាវ
- (៧) កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យខ្ញុំចូលរួមនិង ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទនានា
- (៨) កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យខ្ញុំបោះពុម្ពទស្សនាវត្ថុ ឬអត្ថបទវិទ្យាសាស្ត្រ ឬនិក្ខេបបទ

តារាង 6៖ កត្តាជំរុញសំខាន់ៗដែលមានឥទ្ធិពលលើប្រាក់បៀវត្សរបស់និស្សិតបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សា

| Attributes | B | Standard error | P-value |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------|---------|
| (Constant) | 1.357 | .060 | .000 |
| កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងទីផ្សារការងារ | .136 | .137 | .321 |
| កម្មវិធីសិក្សា ជួយឱ្យទទួលបានការងារធ្វើ | -.552 | .139 | .000 |
| កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម | -.291 | .144 | .043 |
| កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមគោលនយោបាយជាតិ | -.147 | .130 | .260 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------|
| កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមបរិបទសាកល និងការអភិវឌ្ឍ | .429 | .150 | .004 |
| កម្មវិធីសិក្សា ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយការស្រាវជ្រាវ | .245 | .123 | .047 |
| កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យចូលរួមនិង ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទនានា | -.067 | .113 | .553 |
| កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យបោះពុម្ពទស្សនាវត្ថី ឬអត្ថបទវិទ្យាសាស្ត្រ ឬនិក្ខេបបទ | .131 | .092 | .155 |

តាមការវិភាគទិន្នន័យនេះបញ្ជាក់ថា កម្មវិធីសិក្សាមានទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយទីផ្សារការងារហើយអតីតនិស្សិតអាចទទួលបានប្រាក់ខែខ្ពស់ អាស្រ័យដេប៉ាតឺម៉ង់យកចិត្តទុកដាក់ (១) ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងទីផ្សារការងារ និងគោលនយោបាយជាតិ (២) ឱ្យនិស្សិតបានចូលរួម និងការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទ (៣) លើកកម្ពស់ការបោះពុម្ពផ្សាយរបស់និស្សិត (៤) ផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតហាត់ការតាមការិយាល័យក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា ។

៤.៣ ទស្សនៈនិស្សិតអំពីកម្មវិធីសិក្សា និងអាជីព

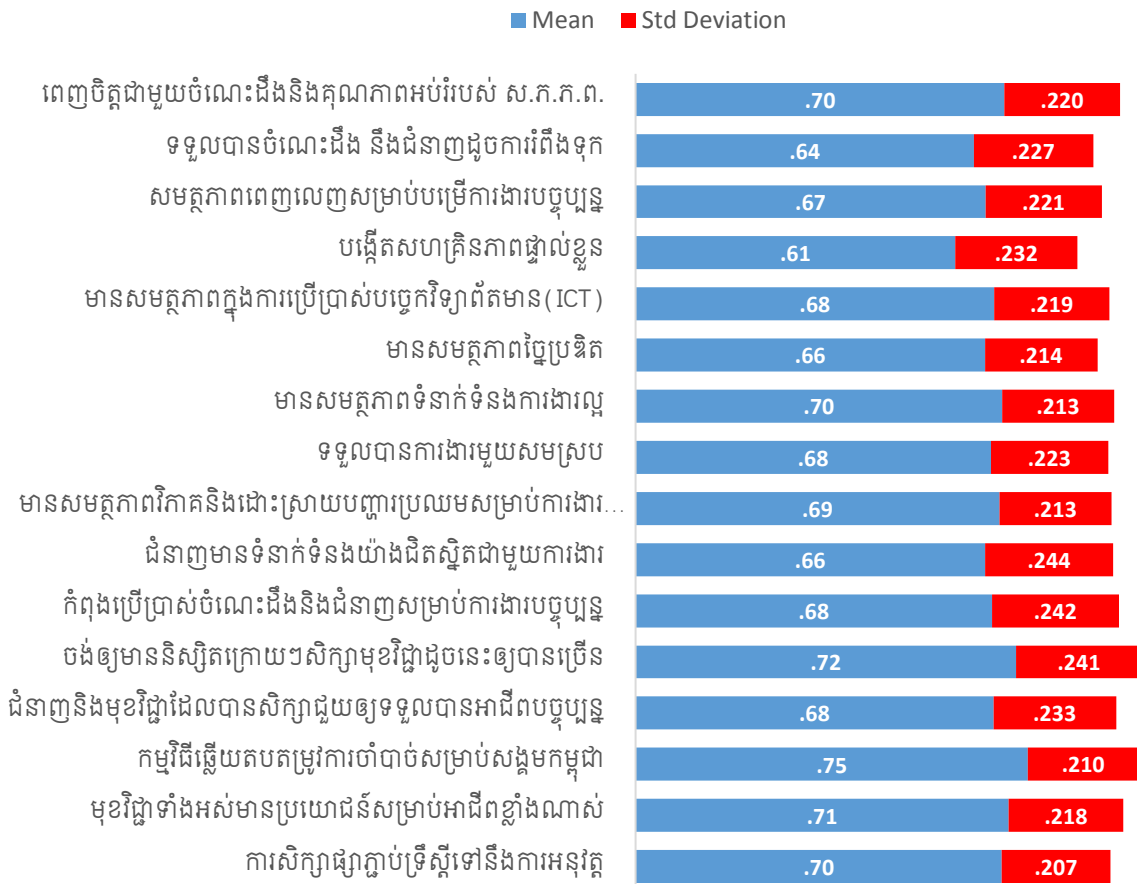
តាមការប្រមូលទិន្នន័យអំពីទស្សនៈអតីតនិស្សិតបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា និស្សិតចំនួន៧៦.៤%(n=888) ទទួលស្គាល់ថាពួកគេកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងជំនាញដែលទទួលបានពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងនិស្សិត៨២.២% យល់ឃើញថាការសិក្សានៅទីនេះបានផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់ពួកគេក្នុងការទទួលបានអាជីពបច្ចុប្បន្ន។ ក្នុងនោះ អតីតនិស្សិត៤០% យល់ថាការចុះហាត់ការគឺជាកត្តាមួយជួយពួកគេ ឱ្យទទួលបានការងារបច្ចុប្បន្ន ប៉ុន្តែមាននិស្សិតតែ៣១.៨%ប៉ុណ្ណោះដែលកម្មវិធីសិក្សាតម្រូវហាត់ការមុនបញ្ចប់ការសិក្សា។

តាមការវិភាគទិន្នន័យដដែល និស្សិត៧០% ពេញចិត្តគុណភាពនិងចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការសិក្សា ៦៧%បានអះអាងថាមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ក្នុងការបំពេញការងារបច្ចុប្បន្ន និស្សិតចំនួន៦៨% យល់ឃើញថាមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) និស្សិតចំនួន៧១% បានបង្ហាញថាការសិក្សានៅពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តហើយជំនាញដែលបានសិក្សាកន្លងមកមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយការងារដែលពួកគេកំពុងធ្វើ ឬអាចនិយាយបានថានិស្សិតចំនួន៧១% កំពុងធ្វើការលើតាមជំនាញដែលបានសិក្សាកន្លងមក។ តាមការសិក្សាក៏បានបង្ហាញដែរថាទីផ្សារការងារតម្រូវឱ្យនិស្សិតចេះភាសាអង់គ្លេសផងដែរ ក្នុងនោះនិស្សិតមកពីផ្នែកវិស្វកម្មមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសបាន៨៤% និស្សិតផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសបាន៧៤.៧% និងនិស្សិតផ្នែកសង្គមសាស្ត្រ និងមនុស្សសាស្ត្រមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសបាន៧៤.២%។ កត្តាដែលគួរ

ឱ្យចាប់អារម្មណ៍មួយទៀតគឺថា និស្សិត៧៥%អះអាងថាកម្មវិធីសិក្សារបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញឆ្លើយតបតម្រូវការចាំបាច់របស់សង្គមកម្ពុជា ហើយពួកគេ៧២%ចង់ឱ្យមានអ្នកសិក្សាច្រើនទៀតសិក្សាឯកទេសSTEMនេះឱ្យកាន់តែច្រើន។ ក្រាហ្វិកខាងក្រោមបង្ហាញទស្សនៈអំពីការសិក្សានិងការងារក្នុងទីផ្សារ។

ក្រាហ្វិក 14: ទំនាក់ទំនងការសិក្សានិងជំនាញតម្រូវក្នុងទីផ្សារការងារ

ទស្សនៈនិស្សិតអំពីសារៈសំខាន់នៃការសិក្សានិងការងារទីផ្សារ



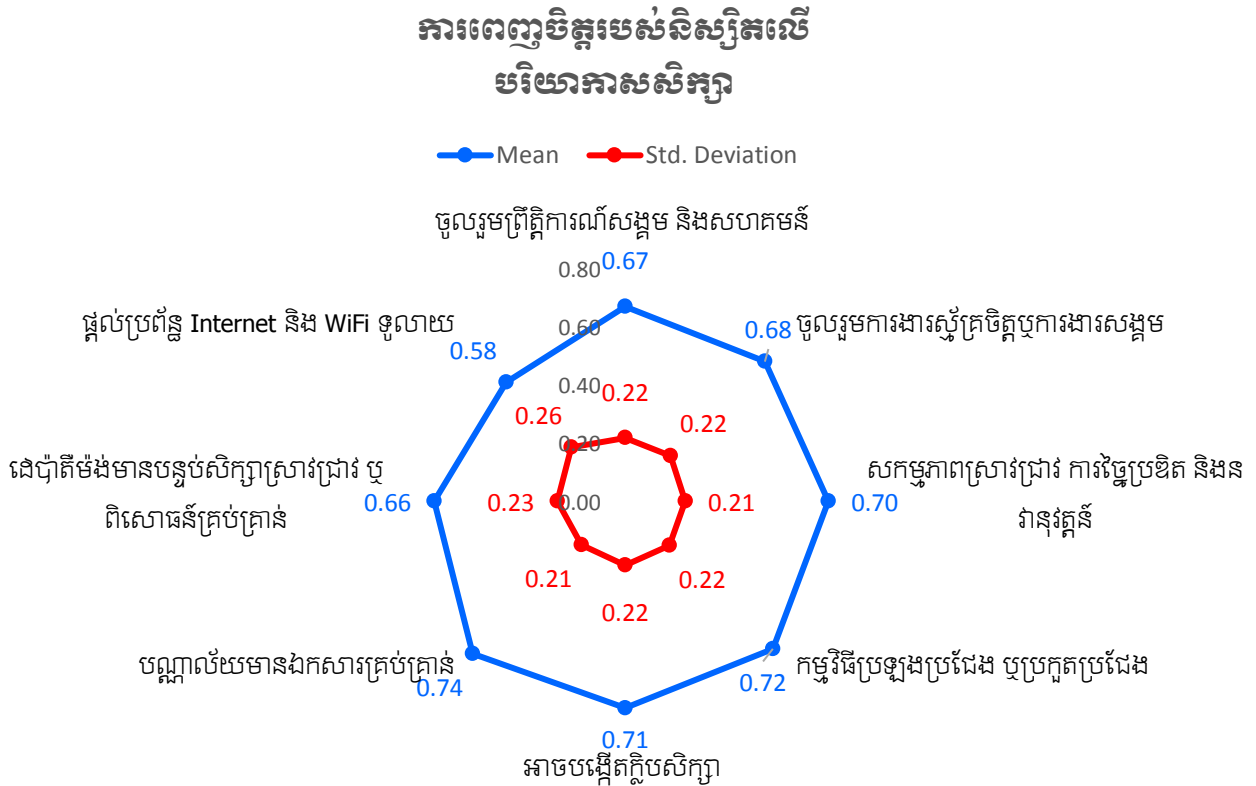
Notes: WAI = Weight Average Index measured on a five-point scale [Very low (VL) = 0.00-0.20, Low (L) = 0.21-0.40, Moderate (M) = 0.41-0.60, High (H) = 0.61-0.80, Very high (VH) = 0.81-1.00]; OA = Overall Assessment.

៤.៤ បរិយាកាសសិក្សា និងកិច្ចការសង្គម

ការសិក្សានេះស្វែងយល់ពីការពេញចិត្តរបស់និស្សិតអំពីបរិយាកាសសិក្សានិងការរួមចំណែករបស់និស្សិតក្នុងការចូលរួមកិច្ចការសង្គមក្នុងរយៈពេលសិក្សាផងដែរ។ តាមការវិភាគលើទិន្នន័យបង្ហាញថា និស្សិតចំនួន៧០% អាចចូលរួមសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ ការច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ និស្សិតចំនួន៧២%បានចូលរួមកម្មវិធីប្រឡងប្រជែងប្រកួតប្រជែង និស្សិតដែលចូលរួម៧១%បានអះអាងថាអាចបង្កើតក្លឹបសិក្សា ក្នុងនោះដែរនិស្សិត៧៤%យល់ថាប

ណ្តាល័យមានឯកសារគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ។ ក្រាហ្វិកខាងក្រោមបង្ហាញពីចំណាប់អារម្មណ៍របស់
និស្សិតក្នុងពេលកំពុងសិក្សាលើបរិយាកាសសិក្សា៖

ក្រាហ្វិក 15៖ ទំនាក់ទំនងការសិក្សានិងជំនាញតម្រូវក្នុងទីផ្សារការងារ



Notes: WAI = Weight Average Index measured on a five-point scale [Very low (VL) = 0.00-0.20, Low (L) = 0.21-0.40, Moderate (M) = 0.41-0.60, High (H) = 0.61-0.80, Very high (VH) = 0.81-1.00]; OA = Overall Assessment.

តាមការវិភាគទិន្នន័យបង្ហាញថានិស្សិតមានការពេញចិត្តខ្លាំងអំពីបរិយាកាសសិក្សានិងការផ្តល់ឱកាសចូលរួមសកម្មភាពសង្គមដែលផ្តល់ដោយសាកលវិទ្យាល័យ។ កត្តាដែលនិស្សិតមិនទាន់ទទួលបានគ្រប់គ្រាន់គឺការផ្តល់ប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត និង WiFi សម្រាប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមិនទាន់បានទូលំទូលាយ។

៤.៥ ទំនាក់ទំនងកម្មវិធីសិក្សា និងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ

នៅក្នុងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ គឺតម្រូវឱ្យកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមានរំលេចនូវ ចំណេះដឹង ជំនាញក្នុងការគិត ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង ជំនាញចិត្តចលនា។ តារាងខាងក្រោមបង្ហាញពីភាពឆ្លើយតបក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ។

តារាង 7៖ អត្ថនិស្សិតកំពុងអនុវត្តជំនាញ និងចំណេះដឹងដែលបានសិក្សាមុនមានការងារបច្ចុប្បន្ន

| ក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ | Attributes | B | Standard error | P-value |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|----------------|-------------|
| | (Constant) | 1.483 | .070 | .000 |
| ជំនាញក្នុងការគិត | ចំណេះដឹងក្នុងការគិត | .023 | .151 | .880 |
| ជំនាញក្នុងការគិត | ចំណេះដឹងច្នៃប្រឌិត | -.265 | .140 | .059 |
| ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរ បុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ | សមត្ថភាពធ្វើការងារ ជាក្រុម | .210 | .141 | .135 |
| ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរ បុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ | សមត្ថភាពក្នុងការ ទំនាក់ទំនងអន្តរ បុគ្គល | -.295 | .139 | .034 |
| ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មាន វិទ្យា និងទំនាក់ទំនង | សមត្ថភាពប្រើប្រាស់ បច្ចេកវិទ្យា(IITC) | -.263 | .129 | .041 |
| ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរ បុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ | ឥរិយាបថបត់បែន ទន់ភ្លន់ | .219 | .129 | .088 |
| ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរ បុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ | ភាពជាអ្នកដឹកនាំ | .064 | .151 | .674 |
| ជំនាញក្នុងការគិត | ចំណេះដឹងក្នុងការផ្តួច ផ្តើមគំនិតអភិវឌ្ឍន៍ | .136 | .155 | .381 |
| ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មាន វិទ្យា និងទំនាក់ទំនង | សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ | .011 | .134 | .937 |
| ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មាន វិទ្យា និងទំនាក់ទំនង | សមត្ថភាពភាគ ទិន្នន័យ | -.116 | .144 | .422 |
| ចំណេះដឹង | ចំណេះដឹងនិងជំនាញ ដូចការរំពឹងទុក | .158 | .142 | .265 |
| ចំណេះដឹង | ចំណេះដឹងប្រើប្រាស់ ភាសាអង់គ្លេស | -.147 | .110 | .181 |

ការព្យាករណ៍ដែលប្រើប្រាស់ពហុ Linear regression ចម្រុះ បង្ហាញថាអង្គការបច្ចុប្បន្នតម្រូវឱ្យនិស្សិត មានជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលដោយការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ និងមានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា

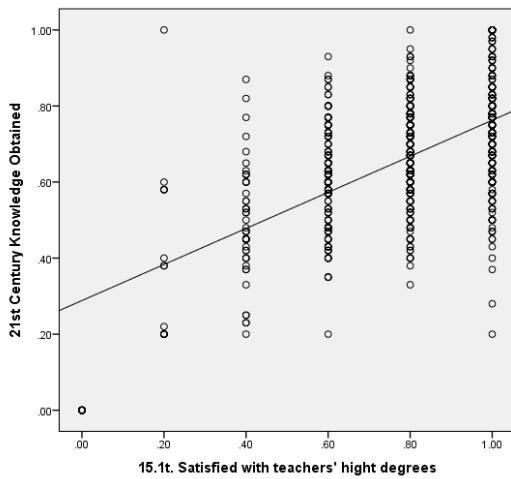
ចំណេះដឹងជំនាញក្នុងការគិត ចំណេះដឹងជំនាញក្នុងការច្នៃប្រឌិត ដែលកត្តាអថេរទាំងនេះមានផលជះទីលើជំនាញ និងចំណេះដឹងដែលនិស្សិតបានបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យមុនឈានទៅកាន់ទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្ន។

៤.៦ ទំនាក់ទំនងចំណេះដឹងសតវត្សទី២១និងទីផ្សារការងារ

រូបភាពទី ៦ និង៧ បង្ហាញពីការប្រៀបធៀបចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ដែលទទួលបាន ជាមួយនឹង (៦) គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និង(៧) តម្រូវការទីផ្សារការងារ។ តាមការវិភាគអំពីទំនាក់ទំនង(Correlation analysis) អថេរទាំងពីរនេះ បង្ហាញឱ្យឃើញថា ការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ មានភាពជិតស្និទ្ធដែរមាំនិងមានលក្ខណៈជាវិជ្ជមានទាក់ទងនឹងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ។ តាមការវិភាគយើងអាចសន្មតបានយ៉ាងច្បាស់ថាជំនាញដែលផ្តល់ដោយកម្មវិធីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ។

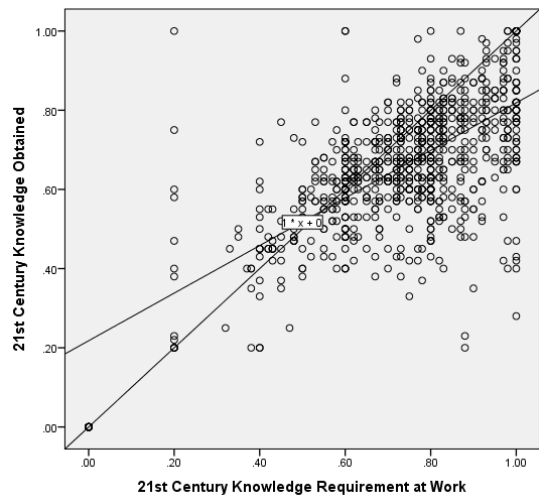
ក្រាហ្វិក 16: ទំនាក់ទំនងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១

រូបភាព 2: ទំនាក់ទំនងរវាងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន



$r=0.350$, $P\text{-value}=0.000$

រូបភាព 3: ទំនាក់ទំនងរវាងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១ និងការងារតម្រូវ



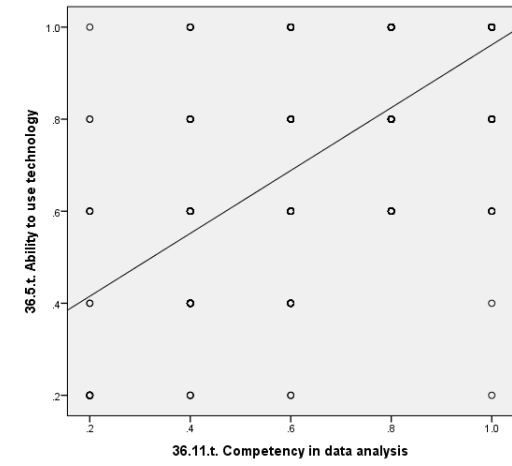
$r=0.457$, $P\text{-value}=0.000$

រូបភាពទី២ និងរូបភាពទី៣ បង្ហាញពីទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំដែលមានលក្ខណៈវិជ្ជមានរវាងសមត្ថភាពវិភាគទិន្នន័យ និងចំណេះដឹងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា។ រូបភាពទី២ បង្ហាញនិស្សិតមានជំនាញបច្ចេកវិទ្យាខ្ពស់នោះការវិភាគទិន្នន័យកាន់តែល្អ ឬអាចនិយាយបានថាការវិភាគទិន្នន័យតម្រូវឱ្យនិស្សិតមានចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាខ្ពស់ និងរូបភាពទី៣ បង្ហាញថានិស្សិតដែលមានចំណេះដឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំល្អ ត្រូវមានសមត្ថ

ភាពខ្ពស់លើចំណេះដឹងទំនាក់ទំនង នៅពេលដែលនិស្សិតទទួលបានចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពលើជំនាញទំនាក់ទំនងល្អ ពួកគេក៏អាចមានសមត្ថភាព និងមានជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំបានល្អផងដែរ។

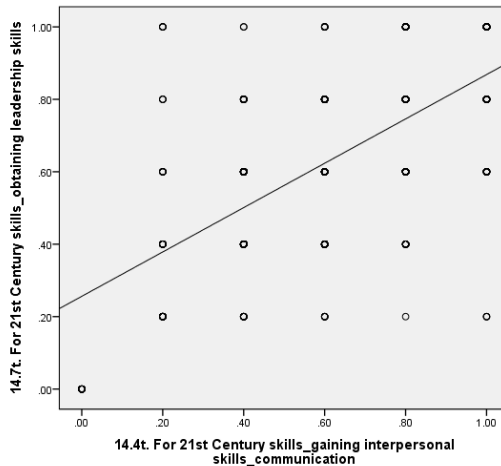
ក្រាហ្វិក 17: ទំនាក់ទំនងការទទួលបានចំណេះដឹងសតវត្សទី២១

រូបភាព 4: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពវិភាគទិន្នន័យ និងសមត្ថភាពប្រើបច្ចេកវិទ្យា



$r=0.740$, $P\text{-value}=0.000$

រូបភាព 5: ទំនាក់ទំនងរវាងជំនាញទំនាក់ទំនង និងជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ



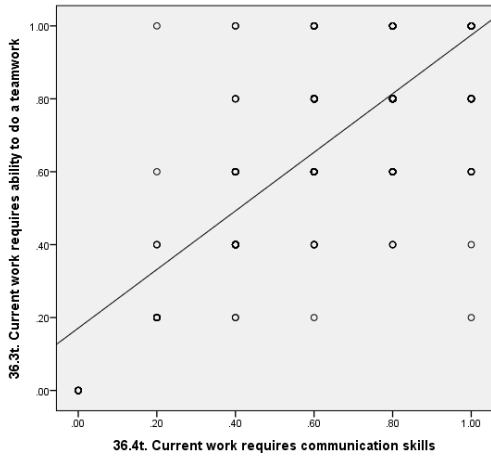
$r=0.390$, $P\text{-value}=0.000$

រូបភាពទី៤ និងរូបភាពទី៥ បង្ហាញពីទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំ និងលក្ខណៈវិជ្ជមានរវាងសមត្ថភាពធ្វើការងារជាក្រុម និងជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនង។ រូបភាពទី៤ បង្ហាញនិស្សិតត្រូវមានជំនាញទំនាក់ទំនងល្អ ដើម្បីធ្វើការងារជាក្រុម ចំណែករូបភាពទី៥ បង្ហាញទិដ្ឋភាពការងារតម្រូវឱ្យនិស្សិតមានជំនាញទំនាក់ទំនងល្អ និងឥរិយាបថទន់ភ្លន់ ដើម្បីបំពេញការងារបានល្អ។

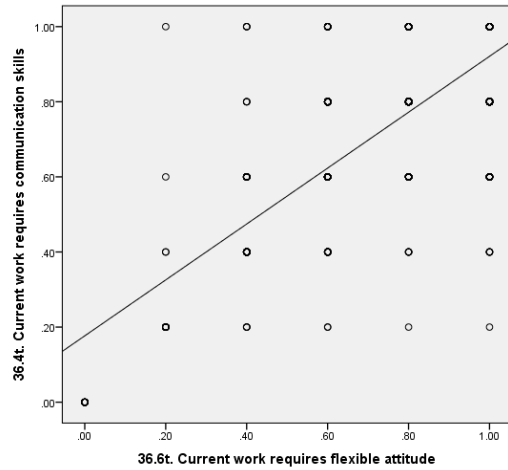
ក្រាហ្វិក 18: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពអន្តរបុគ្គល

រូបភាព 6: ទំនាក់ទំនងរវាងសមត្ថភាពធ្វើការងារជាក្រុម និងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងក្នុងការងារ

រូបភាព 7: ទំនាក់ទំនងរវាងឥរិយាបថទន់ភ្លន់ និងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងក្នុងការងារ



$r=0.646$, $P\text{-value}=0.000$



$r=0.557$, $P\text{-value}=0.000$

តាមលទ្ធផលសិក្សាបង្ហាញថា ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលនិស្សិតទទួលបានក្នុងពេលសិក្សា មានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងការងារនិស្សិតដែលកំពុងធ្វើ ហើយមុខវិជ្ជាដែលអ្នកបានរៀនពី សាកលវិទ្យាល័យ មានសារៈសំខាន់សម្រាប់សង្គមកម្ពុជា។ និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ គឺចេះវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមក្នុងអាជីពរបស់ពួកគាត់ ហើយសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញជាទីកន្លែងដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតទទួលបានការងារមានស្ថិរភាពស្របតាមជំនាញដែលបានសិក្សា ហើយអតីតនិស្សិតដែលទើបបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ទទួលបានជំនាញទំនាក់ទំនងការងារល្អ មានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសារគមនាគមន៍បច្ចេកវិទ្យានិងព័ត៌មាន(ICT)។ ក្នុងនេះអតីតនិស្សិតពេញចិត្តជាមួយនឹងចំណេះដឹងនិងគុណភាពនៃការអប់រំនិងមុខវិជ្ជាដែលបានបណ្តុះបណ្តាលនៅសាកលវិទ្យាល័យ ហើយដោយសារការបណ្តុះបណ្តាលនៅទីនេះទើបជួយនិស្សិតក្នុងការតម្រង់ទិសទៅរកអាជីពបច្ចុប្បន្ន។

សរុបសេចក្តីមក តាមរយៈការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពរកការងារធ្វើរបស់និស្សិតក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ ២០២៣ បានបង្ហាញថា ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញនៅតែជាកន្លែងបណ្តុះបណ្តាល ដែលប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់និងឱកាសការងារច្រើនសម្រាប់និស្សិត។

ប្រសិទ្ធភាព (n=៨៧៦)

- អត្រាមានការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាធ្វើ៧០.២%
- អត្រាមានការងារធ្វើពេញម៉ោង បើប្រៀបធៀបមុនចូលរៀនកើនឡើងរហូតដល់ទៅ៨២.៦%
- អត្រាមានការងារធ្វើពេញម៉ោង បើប្រៀបធៀបពេលកំពុងសិក្សាមានកំណើន៨៣.១%
- រយៈពេលទទួលបានការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាតិចជាង៣ខែ មាន៦៤.៤%

ប្រសិទ្ធផល (P-value=0.000)

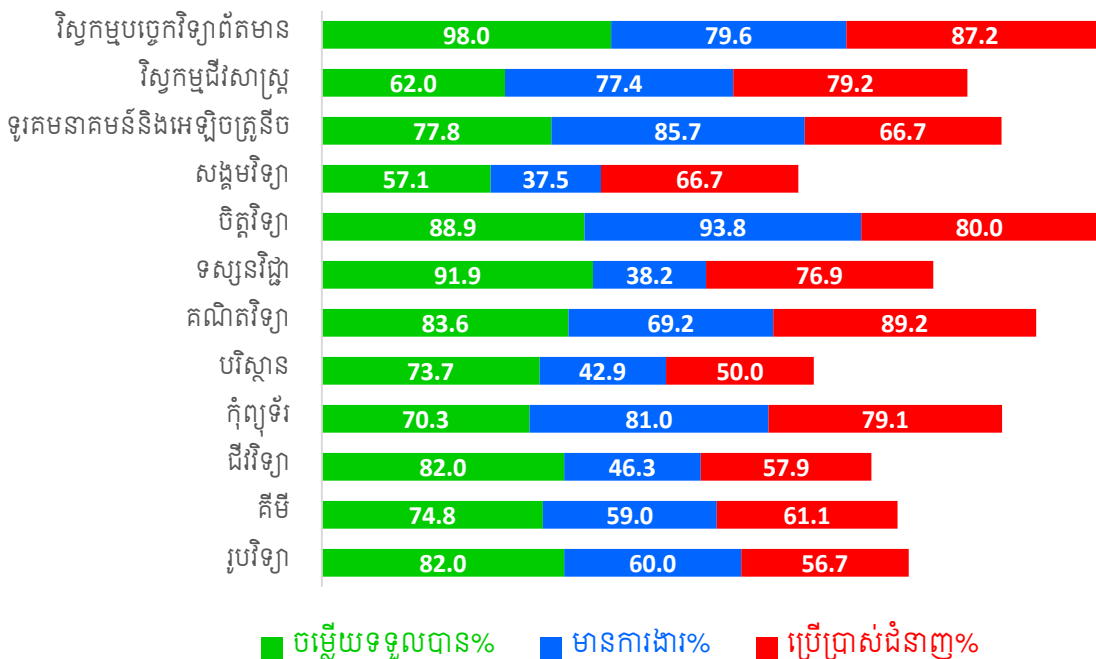
- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រមានចំណូលទាបបំផុត៣០០ដុល្លានិងប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត ៣៥០០ដុល្លាក្នុងមួយខែ
- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្មមានប្រាក់ចំណូលទាបបំផុត២០០ដុល្លានិងប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត ១៣០០ដុល្លាក្នុងមួយខែ
- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រមានប្រាក់ចំណូលទាបបំផុត១៣០ដុល្លានិង ប្រាក់ចំណូលខ្ពស់បំផុត៥២០ដុល្លាក្នុងមួយខែ

ផលប៉ះពាល់ចំណេះដឹង (n=៨៧៦)

- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រមានការងារធ្វើ ៧១.៤%
- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្មមានការងារធ្វើ ៧៩.៨%
- និស្សិតមកពីមហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រមាន មានការងារធ្វើ ៥៣.២%
- តារាងបង្ហាញនិស្សិតមានការងារធ្វើតាមដេប៉ាតឺម៉ង់

ក្រាហ្វិក 19 ៖ ការទទួលបានការងារតាមដេប៉ាតឺម៉ង់របស់អ្នកផ្តល់ចម្លើយ

**ផលធៀបការងារនិងការប្រើចំណេះដឹង
តាមដេប៉ាតឺម៉ង់ (n=623)**



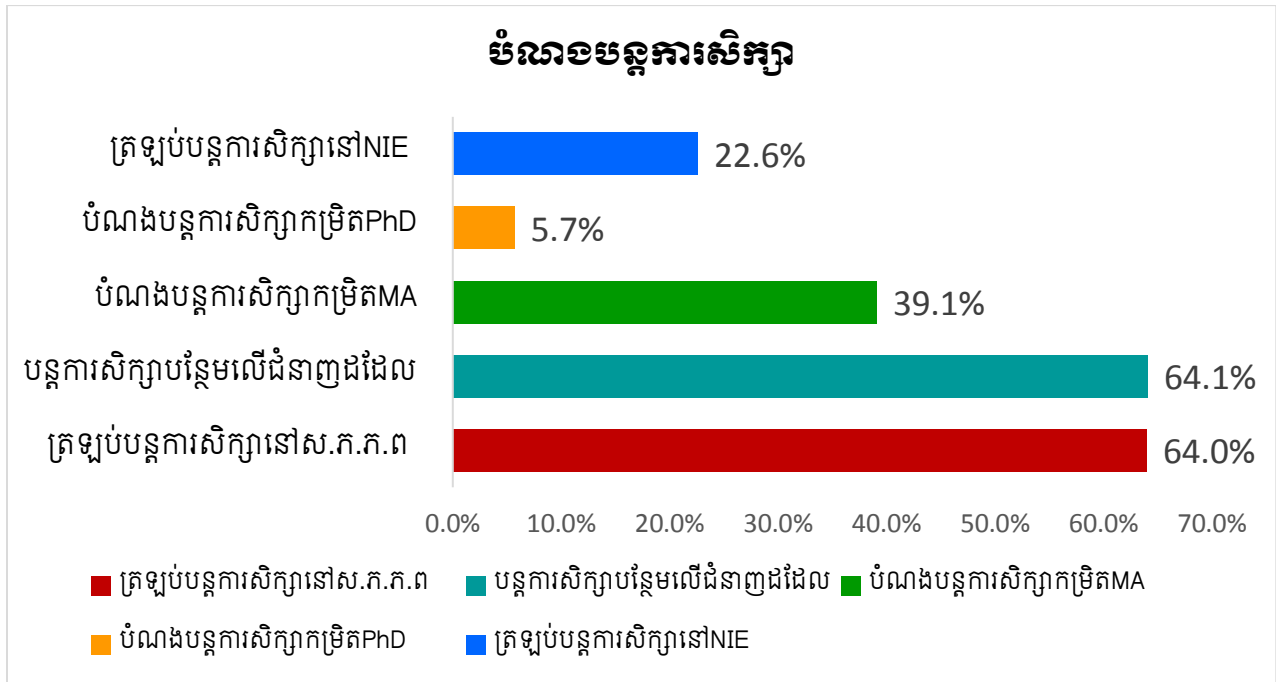
ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង

- និស្សិត៧៦.៤% មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលទទួលបានពីការសិក្សាទៅប្រតិបត្តិក្នុងការបំពេញការងារបច្ចុប្បន្ន
- និស្សិត៨២.២% បានយល់ឃើញថាការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់ពួកគេក្នុងការទទួលបានអាជីពបច្ចុប្បន្ន
- និស្សិតចំនួន៦៨% មានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ICT)
- និស្សិតចំនួន៧១% បានបង្ហាញថាការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្ត
- និស្សិត៧៥% អះអាងថាកម្មវិធីសិក្សារបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញឆ្លើយតបតម្រូវការចាំបាច់របស់សង្គមកម្ពុជា។

៤.៧ ការវិលត្រឡប់មកបន្តការសិក្សា

តាមទិន្នន័យគំរូតាងនិស្សិត (n=888) ដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាបានបង្ហាញថា និស្សិត៦៤.០% មានបំណងវិលត្រឡប់មកបន្តការសិក្សាបន្ថែមនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញវិញ។ ទិន្នន័យបានបង្ហាញថា និស្សិត៦៤.១% មានបំណងបន្តការសិក្សាបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ (Master) និងនិស្សិត១៧.៣% មានបំណងចង់បន្តការសិក្សានៅ NIE។ ទិន្នន័យក៏បានបង្ហាញផងដែរថា ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមាននិស្សិត១៤.២% កំពុងបន្តការសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាផ្សេងៗនៅឡើយ ក្នុងនោះ និស្សិតកំពុងសិក្សាបង់ថ្លៃ១៧.២% និងនិស្សិត៧.៧% កំពុងបន្តការសិក្សាដោយទទួលបានអាហារូបករណ៍។ តាមទិន្នន័យដែលបានបង្ហាញនេះ ឆ្លុះបញ្ចាំងឱ្យឃើញថាសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ មានឱកាសច្រើនក្នុងការពង្រីកកម្មវិធីសិក្សាដែលខ្ពស់ជាងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ។

ក្រាហ្វិក 20៖ ការត្រឡប់មកបន្តការសិក្សា



ផ្នែកទី៥៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

៥.១ ការសន្និដ្ឋាន

តាមរបកគំហើញដែលវិភាគខាងលើ យើងអាចសន្និដ្ឋានបានថាកម្មវិធីសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ មានគុណភាពខ្ពស់ ហើយឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជំនាញទីផ្សារការងារ និងសង្គមកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន។ តាមការវិភាគ ទិន្នន័យនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាបានបង្ហាញថានិស្សិតភាគច្រើន(៧០.២%) មានអាជីពមួយច្បាស់លាស់ ហើយ៧៦.៤%ក្នុងចំណោមពួកគេបានទទួលស្គាល់ថាកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង ជំនាញ និងគុណតម្លៃ ដែលពួក គេទទួលបានពីការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

កត្តាដែលគួរឱ្យចំណាប់អារម្មណ៍គឺនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រចំនួន៦៤.០% ដែលបានចូលរួមផ្តល់ ទិន្នន័យសម្រាប់ការសិក្សានេះមានបំណងចង់វិលមកសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញវិញ។ ដោយផ្អែកលើ របកគំហើញដែលបរិយាយពីខាងលើ យើងសន្និដ្ឋានអំពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងារធ្វើរបស់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការ សិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដូចខាងក្រោម៖

- សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញនៅតែជាកន្លែងបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាពនិង សមត្ថភាព ជាទីទំនុកចិត្តសម្រាប់រួមចំណែកបង្កើនសមិទ្ធផលដល់សេដ្ឋកិច្ចសង្គម។
- និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីគ្រឹះស្ថានមួយនេះមានលទ្ធភាពនិងឱកាសច្រើនក្នុងការទទួលបាន ការងារមួយជាអចិន្ត្រៃយ៍ ជាពិសេសសម្រាប់វិស័យអប់រំឯកជន ប៉ុន្តែតាមសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះបានបង្ហាញ យ៉ាងច្បាស់ថា ក្រៅពីក្លាយជាអ្នកអប់រំ និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីទីនេះនៅអាចទទួលបានការងារ ផ្សេងៗ នៅតាមស្ថាប័នឯកជន ឬក្រុមហ៊ុននានាសមស្របតាមជំនាញរបស់ពួកគេ។
- ក្រៅពីបង្កើនសមត្ថភាពដល់អ្នកសិក្សាក្នុងបំណិនឯកទេស សាកលវិទ្យាល័យអាចផ្តល់បំណិនជីវិតខាង ឥរិយាបថដែលជួយឱ្យនិស្សិតមានសមត្ថភាពទន់ភ្លន់ បត់បែន ចេះទទួលខុសត្រូវលើការងារ មានទំនុកចិត្ត លើខ្លួនឯង មានសមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហា ធ្វើការងារជាក្រុម មានគំនិតច្នៃប្រឌិត មានឆន្ទៈរៀនសូត្រ ចេះតស៊ូអត់ធ្មត់និងមានភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដែលកត្តាទាំងអស់នេះសុទ្ធតែជាជំនាញទន់ដែលមិនអាចខ្វះ បានក្នុងការបំពេញកិច្ចការងារទទួលបានជោគជ័យ។
- បន្ថែមលើការផ្តល់ចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពប្រកបដោយទំនុកចិត្តដល់និស្សិត កម្មវិធីសិក្សារបស់សាកល វិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមានលក្ខណៈស្តង់ដារ ស្របទៅនឹងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ និងឆ្លើយតបនឹងតម្រូវ ការទីផ្សារការងារ។

៥.២ កត្តាប្រឈម

ការសិក្សានេះ បានរកឃើញកត្តាប្រឈមដែលគួរយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់ដូចខាងក្រោម

- ការទំនាក់ទំនងប្រមូលទិន្នន័យពីនិស្សិតមានការពិបាក ដោយនិស្សិតភាគច្រើនមិនសូវចាប់អារម្មណ៍លើ ការស្ទង់មតិនេះ។

- ការរក្សាទុកទិន្នន័យនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សានៅមានកម្រិត និងមានលេខទូរស័ព្ទច្រើនមិនដំណើរការ
- ក្រោយការបញ្ចប់ការសិក្សាភ្លាមនិស្សិតភាគច្រើនស្ថិតក្នុងស្ថានភាពការងារសាកល្បង ដូច្នេះចម្លើយយ ដែលទទួលបានមិនទាន់ឆ្លើយតបគោលបំណងសម្រាប់ការសិក្សានេះនៅឡើយ។
- ការប្រមូលព័ត៌មានអំពីប្រាក់បៀវត្សនៅមានកម្រិតមានគម្លាតខុសគ្នាធៀប Standard Deviation (SD)

៥.៣ អនុសាសន៍

ដោយផ្អែកទៅលើយន្តការវិភាគនិងប្រមូលទិន្នន័យ និងការចូលរួមផ្តល់ព័ត៌មានពីអ្នកចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះ យើងសូមផ្តល់អនុសាសន៍មួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

- គ្រឹះស្ថានបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បន្ថែម ដើម្បីទទួលនិស្សិតដែលមានចំណាប់ អារម្មណ៍មកសិក្សាបន្ត
- ផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតចុះកម្មសិក្សា ឬហាត់ការឱ្យបានច្រើន ដើម្បីពួកគេមានបទពិសោធន៍មុនចេញទៅធ្វើ ការងារ
- រៀបចំឱ្យមានវគ្គសិក្សាខ្លីមួយទាក់ទងទីផ្សារការងារមុនពេលបញ្ចប់ការសិក្សា ឬមានសិក្ខាកម្មវិធីចែករំលែក បទពិសោធន៍ការងារ និងឱកាសការងារសម្រាប់និស្សិត
- ត្រូវកែលម្អយន្តការផ្តល់សេវានិស្សិត ដូចជាផ្នែកការិយាល័យប្រឹក្សាការងារស.ក.ក.ព. សមាគមនីស្សិត និងការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានការងារ
- រៀបចំឱ្យមានយន្តការវាយតម្លៃកម្មវិធីសិក្សាដើម្បីយល់ដឹងអំពីតម្រូវការនិស្សិត
- បង្កើតកិច្ចសហការជាមួយបណ្តានិយោជកតាមស្ថាប័នឯកជន ឬក្រុមហ៊ុន ដែលជាកន្លែងអតីតនិស្សិតធ្លាប់ ធ្វើការ ឬកំពុងធ្វើ ដើម្បីសិក្សាអំពីតម្រូវការទីផ្សារស៊ីជម្រៅ
- ប្រមូលរក្សាទុកទិន្នន័យនិស្សិតគ្រប់ជំនាន់ដើម្បីសិក្សាពីប្រសិទ្ធភាពនិងប្រសិទ្ធផលលើធនធានដែលបាន បណ្តុះបណ្តាល
- ត្រូវសិក្សាបន្ថែមអំពីកម្រិតប្រាក់ខែនិងប្រភេទការកិច្ចនិងតួនាទី និងស្វែងរកមូលហេតុប្រាក់បៀវត្សមាន កម្រិត ដោយត្រូវសិក្សាលើគំរូសំណាកនេះឡើងវិញនៅក្នុងរយៈពេល៣ឆ្នាំក្រោយ
- កម្មវិធីត្រូវសិក្សាអំពីតម្រូវការទីផ្សារឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដើម្បីធ្វើឱ្យកម្មវិធីសិក្សាទាក់ទាញចំណាប់ អារម្មណ៍និស្សិត
- សិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីសមត្ថភាពនិស្សិត តាមរយៈនិយោជកដែលប្រើប្រាស់និស្សិតសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទ ភ្នំពេញ ដើម្បីទទួលបានធាតុចូលសម្រាប់កែម្តែកម្មវិធីសិក្សា
- កម្មវិធីសិក្សានីមួយៗត្រូវធ្វើការសិក្សាអំពីស្ថានភាពរបស់និស្សិតដោយខ្លួនឯងជាបន្តទៀត
- បង្កើនសមត្ថភាពនិស្សិតលើភាសាបរទេស ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេស និងជំនាញទាក់ទងសតវត្សទី២១ ដូចជា ជំនាញក្នុងការគិត ចំណេះដឹងច្នៃប្រឌិត សមត្ថភាពទំនាក់ទំនងនិង ធ្វើការងារជាក្រុមចំណេះ ដឹងស្រាវជ្រាវនិងព័ត៌មាន វិភាគទិន្នន័យ សមត្ថភាពប្រើប្រាស់ បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ឥរិយាបថបត់បែន

ទន់ភ្លន់ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ចំណេះដឹងក្នុងការផ្តួចផ្តើមគំនិតអភិវឌ្ឍន៍ ដែលជាផ្នែកសំខាន់ៗក្នុងក្របខណ្ឌ
គុណវុឌ្ឍិជាតិ។

ឧបសម្ព័ន្ធទី១៖ មតិបន្ថែមរបស់និស្សិត

ការសិក្សានិងការងារ

- ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.គេផ្ដោតទៅលើទីផ្សារការងារផងដែរ ហើយអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សានឹងទទួលបានការងារទៅតាមជំនាញដែលបានជ្រើសរើស។
- ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព ធ្វើឱ្យយើងមានលទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការស្វែងរកការងារធ្វើព្រោះជាកម្មវិធីមួយដែរឈានមុនមួយនៅកម្ពុជា និងស្ថិតមានទាំងការសិក្សាទ្រឹស្តីនឹងអនុវត្តផ្ទាល់។
- កម្មវិធីសិក្សាស្របទៅតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាសព្វថ្ងៃ។
- ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទតាមជំនាញនីមួយៗមានទីផ្សារការងារល្អ
- មុខជំនាញដែលសិក្សា មានទំនាក់ទំនងទៅនឹងទីផ្សារយ៉ាងទូលំទូលាយ ចំពោះនិស្សិត និងនិស្សិត។
- មានទីផ្សារយ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងស្រុក និងក្រៅស្រុក។
- ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព. ជួយឱ្យនិស្សិតមានឱកាសក្នុងការស្វែងរកការងារដែលអាចនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នបានច្រើន។
- សាកលវិទ្យាល័យបានបង្រៀននិស្សិត នូវមុខជំនាញសំខាន់ៗក្នុងដេប៉ាតឺម៉ង់ដែលទាក់ទងជាមួយតម្រូវការទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្ន
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព ពិតជាមានសារប្រយោជន៍ជាច្រើននិងទូលំទូលាយក្នុងការស្វែងរកការងារធ្វើ។
- ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព. មានការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងតម្រូវការការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន ដូចជាការប្រឡងចូលក្របខណ្ឌរដ្ឋ គ្រូបង្រៀន ក្រសួងផ្សេងៗទៅតាមមុខជំនាញដែលយើងបានរៀន អាចធ្វើការងារនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនឯកជនជាដើម។ ជាក់ស្ដែងខ្ញុំរៀននូវជំនាញបរិស្ថានវិទ្យា យើងការងារដែលខ្ញុំអាចធ្វើបានមានដូចជាគ្រូបង្រៀន (ផែនដីវិទ្យា និងភូមិវិទ្យា) ហើយក៏អាចប្រឡងចូលទៅក្នុងក្រសួងបរិស្ថានបានផងដែរ។
- ស.ក.ក.ព គឺសាកលវិទ្យាល័យដែលល្អសម្រាប់ផ្សារភ្ជាប់ឱ្យនិស្សិតមានការងារធ្វើនៅក្នុងទីផ្សារ
- ខ្ញុំគិតថាការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.មានតម្រូវការខ្ពស់ចំពោះទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្ន
- ទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សានៅស.ក.ក.ពនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នគឺ នៅស.ក.ក.ពមិនត្រឹមតែបណ្តុះបណ្តាលនិស្សិតឱ្យមានឱកាសចូលរួមប្រលងប្រជែងជាគ្រូបង្រៀនប៉ុណ្ណោះទេថែមទាំងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យមានសមត្ថភាពក្នុងការប្រឡងក្នុងវិស័យផ្សេងៗទៀតជាច្រើនតាមអង្គការ ស្ថាប័ន មន្ទីរ ក្រសួងនានាទាំងក្នុងនិងក្រៅប្រទេសជាដើម។
- ទទួលបានចំណេះដឹងនិងចំណេះធ្វើពិតប្រាកដ ងាយស្រួលក្នុងការស្វែងរកការងារធ្វើ
- ការសិក្សានៅទីនេះមានជំនាញច្រើនដែលត្រូវទៅនឹងទីផ្សារការងារកំពុងត្រូវការ
- ការសិក្សានៅស.ក.ក.ពឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារយ៉ាងច្រើនអាចនិយាយថាស្មើរតែ100%
- ការអប់រំខ្ពស់ មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់
- ជំនាញនៅក្នុង ស.ក.ក.ព សុទ្ធតែមានតម្រូវការទីផ្សារការងារនៅប្រទេសកម្ពុជា

- ខ្ញុំគិតថាការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យគឺស្របទៅនឹងការងារនៅលើទីផ្សារ
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព ធ្វើឱ្យនិស្សិតទទួលបានឱកាសការងារច្រើន ព្រោះជំនាញឯកទេសនៅទីនោះ មានភាពត្រូវគ្នាជាមួយនឹងតម្រូវការការងារនៅប្រទេសកម្ពុជា។
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព ត្រូវជំនាញច្បាស់លាស់ហ្នឹងធ្វើឱ្យយើងមានការងារធ្វើច្រើនទៅតាមតម្រូវការទីផ្សារសព្វថ្ងៃ
- ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សា និស្សិតមានឱកាសទទួលបានការងារ និងមានទីផ្សារខ្ពស់។

កត្តាប្រឈមរបស់និស្សិត

- ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញជាការសិក្សាបែបទូទៅភាគច្រើន ចំណែកតម្រូវការទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្នគេត្រូវការតែជំនាញពិតប្រាកដច្បាស់លាស់។
- និស្សិតបានរៀនលើមុខវិជ្ជាជាច្រើន តែបានតែដឹងនិងយល់ (មានជំនាញមិនច្បាស់)
- ទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សានៅស.ក.ក.ពនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នគឺត្រូវមានបទពិសោធន៍ការងារទើបអាចចូលធ្វើការបាន
- តម្រូវការទីផ្សារការងារនៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នមានភាពចង្អៀតនៅឡើយ
- និស្សិតរៀនច្រើនដែរ តែធ្វើការងារមួយចំនួនមិនត្រូវជំនាញដែលបានរៀន
- ចំនួននិស្សិតកើនឡើង តែទីផ្សារការងារផ្នែកគ្រូក្របខណ្ឌមានកម្រិត
- ទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ គណិត រូប គីមី ជីវ ខ្មែរ និងទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នមានលក្ខណៈចង្អៀតខ្លាំង ដោយនិស្សិតមួយចំនួនពិបាករកការងារធ្វើ ហើយបើរកបានប្រាក់ខែដែលទទួលបានគឺតិចជាងតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួន។ ស្នើសុំ ស.ក.ក.ព ពិនិត្យឡើងវិញរាល់ចំណុចទាំងនេះដោយត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានជាក់លាក់និងពន្យល់ពីទីផ្សារការងារផ្នែកនេះមុននឹងឱ្យនិស្សិតដែលមានបំណងចង់រៀនផ្នែកទាំងនេះទទួលជ្រាប។
- ខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រមានដូចជាគណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា... តម្រូវការហាក់មានភាពចង្អៀតខ្លាំងក្នុងការចូលបម្រើស្ថាប័នឯកជន ដូច្នោះស.ក.ក.ព គួរផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានច្រើនពីឱកាសការងារដែលទាក់ទងនឹងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។
- ខ្ញុំសូមមតិយោបល់បន្ថែមទាក់ទងទៅនឹងការផ្សារភ្ជាប់ តម្រូវការការងារបច្ចុប្បន្ន ខ្ញុំសូមលើកចំពោះការងារខាងបង្រៀន ចំពោះការងារបច្ចុប្បន្នខាងកម្មវិធីរៀនឯកជនគេទាមទារឱ្យនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាបើចង់ទៅបង្រៀនកម្មវិធីគេទាល់តែមានបទពិសោធន៍ខ្លះ និងមានសញ្ញាបត្រគុកោសល្យវគ្គខ្ពស់បន្ថែមទៀត។
- និស្សិតពិបាករកការងារធ្វើឱ្យត្រូវនឹងជំនាញរបស់ខ្លួន
- ការងារបង្រៀនមានការប្រកួតប្រជែងច្រើន

- ទាក់ទងទៅនឹងការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារនៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន មើលឃើញថានៅមានលក្ខណៈមិនទាន់ទូលំទូលាយនៅឡើយ។ ដោយឡែកមានជំនាញមួយចំនួនមាន ភាពងាយស្រួលក្នុងការដែលផ្តល់ឱកាសដល់និស្សិតក្រោយពេលបញ្ចប់ការសិក្សា ចំណែកជំនាញមួយ ចំនួនទៀតនៅមិនទាន់មានទីផ្សារការងារច្រើននៅឡើយទេ
- កាលវិភាគសិក្សានិងការបង្រៀនសមប្រកបតែការអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងមន្ទីរពិសោធន៍នៅខ្វះខាតច្រើន ចំណែកថ្នាក់រៀនត្រូវចល័ត ចុះកម្មសិក្សានិស្សិតមិនសូវមានទំនាក់ទំនងនិងស្ថាប័នរដ្ឋនិងឯកជនរៀង ពិបាករកការងារ ចុះកម្មសិក្សារដោយមិនបានទទួលការណែនាំពីកម្មវិធីវិជ្ជាជីវិតមិនសូវមានដៃគូសហ ការណ៍មួយទៀតពេលដែលបញ្ចប់ឆ្នាំនិស្សិតត្រូវរកការងារធ្វើដោយខ្លួនឯងប៉ុន្តែមានការលំបាកព្រោះមិន សូវមានតម្រូវការច្រើនដូចដែលបានឃើញប្រាក់ខែក៏មិនសូវជាសមប្រកបនិងតម្រូវការទីផ្សារការងារនៅ បច្ចុប្បន្ន
- ទីផ្សារការងារតូចពេកបើប្រៀបនឹងចំនួននិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការងារទើបធ្វើឱ្យនិស្សិតមួយចំនួនត្រូវបង្ខំ ចិត្តធ្វើការខុសជំនាញដែលខ្លួនបានរៀន ។

សំណូមពរនិស្សិត

- កម្មវិធីគួរតែពង្រឹងបន្ថែមចំពោះមុខវិជ្ជាICT ទៅដល់និស្សិតគ្រប់ឆ្នាំសិក្សា
- សុំឱ្យមានការសិក្សាទាំងទ្រឹស្តី និងផ្សារភ្ជាប់ជាមួយការអនុវត្តជាក់ស្តែងឱ្យបានច្រើន និងតាមតម្រូវការទី ផ្សារការងារ។
- បង្ហាញនឹងណែនាំជាលក្ខណៈសិក្ខាកម្មវិធី ឱ្យឱកាសនិស្សិតស្គាល់ក្រុមហ៊ុន និងការងារផ្សេងៗទាក់ទងនឹង ជំនាញ។ សាកលគួរតែជាដៃគូជាមួយអាហារូបករណ៍បរទេសឱ្យច្រើនៗ ឬពង្រឹងទីស្នាក់ការប្រឹក្សាដែល អាចសួរជាយោបល់ កែសម្រួលឯកសារផ្សេងៗទាក់ទងនឹងអាហារូបករណ៍និងការងារ។
- បើអាចសូមកំណត់ចំនួននិស្សិតសិក្សាស្របនឹងតម្រូវការ ការងារ ។ ហេតុអ្វី ឆ្នាំទី២ និង៣ ត្រូវរៀន online ទាំងអត់មាន covid ធ្វើបែបនេះបាត់បង់គុណភាពណាស់។
- នៅពេលនិស្សិតរៀនចប់សូមឱ្យខាងកម្មវិធីជួយរកការងារសម្រាប់និស្សិតដែលមិនទាន់មានការងារធ្វើនិង ឱ្យពួកគាត់មានការងារឱ្យចំនឹងជំនាញដែលពួកគាត់បានរៀន
- កម្មវិធីគួរតែមានដៃគូសហការណាមួយ ដែលជាផ្លូវសម្រាប់និស្សិតបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សា ជាពិសេស ប្រធានតាមដេប៉ាតឺម៉ង់នីមួយៗគួរតែបង្ហាញផ្លូវដូចជា ណែនាំពីទីផ្សារដែលនិស្សិតអាចរកការងារបាន និងបន្ថែមការងារយកចិត្តទុកដាក់មកលើនិស្សិតដែលកំពុងសិក្សា។ ត្រូវប្រាកដថានិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ ការសិក្សាហើយ យ៉ាងហោចណាស់ក៏ត្រូវមានការងារសមរម្យណាមួយដែរ ជៀសវាងបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការ សិក្សា ទៅជាការបញ្ចប់ផ្លូវរបស់និស្សិត

- ខ្ញុំចង់ឱ្យខាងសកលវិទ្យាល័យបន្ថែមអំពីតម្រូវការទីផ្សារនិងការដាក់បញ្ចូលនូវកម្មវិធីសិក្សាថ្មីដែលនិស្សិតត្រូវការ។
- ចង់ឱ្យមានឱកាសការងារសម្រាប់និស្សិតកាន់តែច្រើននឹងត្រូវជំនាញផងដែរ
- សាកលវិទ្យាល័យគួរស្វែងរកឱកាសការងារដល់និស្សិតឱ្យត្រូវជំនាញ រៀងៗខ្លួន តាមរយៈ ការតាំងបង្ហាញចែករំលែកបទពិសោធន៍ពីសាស្ត្រាចារ្យ ឬនិស្សិតដែលកំពុងបន្តប្របញ្ចប់ការសិក្សាពីក្រៅប្រទេស ដើម្បីជាការលើកទឹកចិត្ត
- ពង្រឹងសមត្ថភាពជំនាញ ភាសាបរទេស និងបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័របន្ថែមទៀត
- ខ្ញុំមិនមានអ្វីច្រើនទេ តែចង់សំណូមពរដល់ខាងកម្មវិធីបន្ថែមសម្ភារៈពិសោធន៍ដល់ខាងនិស្សិតជាពិសេសនិស្សិតខាងវិទ្យាសាស្ត្រ
- សុំឱ្យខាងកម្មវិធីមានឧបករណ៍ពិសោធន៍ច្រើនមុខ និងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់និស្សិតក្នុងម៉ោងសិក្សាក៏ដូចជានិស្សិតដែលស្រាវជ្រាវធ្វើសារណា ម្យ៉ាងទៀតផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតចុះកម្មសិក្សាកំឡុងពេលកំពុងរៀន ជាពិសេសឆ្នាំទី៣
- ជួយរកកន្លែងហាត់ការសម្រាប់និស្សិតនៅតាមស្ថាប័នផ្សេងៗ
- ចង់ឱ្យមានការបញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សាថ្មីៗ និងទំនើបបន្ថែមទៀត ដើម្បីជាមូលដ្ឋានឆ្លើយតបនឹងការងារទីផ្សារបច្ចុប្បន្ន។
- ចង់ឱ្យ ស.ក.ក.ព មានឱកាសការងារល្អៗសម្រាប់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា (ទាំងនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនឯកជននិងតាមកម្មវិធីឯកជនផ្សេងៗ) ។
- ខ្ញុំមានយោបល់ ថាគួរតែឱ្យនិស្សិតមានឱកាសក្នុងធនាគារណាមួយក្នុងការចុះមើលដោយផ្ទាល់ចំពោះការងារដែលពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញ និង ចុះកម្មសិក្សាដោយមិនពាក់ព័ន្ធនឹងម៉ោងសិក្សា (Lecture) ហើយមានការលើកទឹកចិត្ត និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភផ្សេងៗក្នុងដំណើរការនេះ។ ហើយជំនាញក្នុងស្រុកគួរតែបង្កើនឱ្យបានប្រសើរដូចនៅបរទេសដើម្បីឱ្យនិស្សិតដែលមានសមត្ថភាពក្នុងការងារពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញបានអនុវត្តយ៉ាងពេញលេញនូវជំនាញរបស់ពួកគេដែលបានរៀន
- ខ្ញុំសូមសំណូមពរឱ្យខាងកម្មវិធីជួយរកការងារឱ្យនិស្សិតគ្រប់គ្នានៅពេលដែលពួកគាត់បញ្ចប់ការសិក្សាព្រោះបច្ចុប្បន្នទីផ្សារការងារពិតជាចង្អៀតណាស់ហើយចំនួននិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងមួយឆ្នាំៗក៏មានចំនួនច្រើននាក់។
- នាងខ្ញុំចង់ឱ្យខាងកម្មវិធីមានឧបករណ៍ពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឱ្យនិស្សិតបានអនុវត្ត និងផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតបានចុះកម្មសិក្សាឬហាត់ការនៅតាមស្ថាប័នឬអង្គការនានានៅក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា
- ខ្ញុំចង់ផ្តល់ជាមតិចំពោះកម្មវិធីមានបន្ថែមភាសាអង់គ្លេសនិងការចុះកម្មសិក្សានៅតាមក្រសួង រោងចក្រដែលត្រូវនឹងទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន។
- នាងខ្ញុំចង់ឱ្យការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពដើម្បីឱ្យនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាទទួលបានការងារធ្វើ
- ចង់ឱ្យបន្ថែមមុខវិជ្ជាណាដែលឆ្លើយតបទៅនឹងទីផ្សារការងារឱ្យបានច្រើន

- ខ្ញុំសំណូមពរឱ្យកម្មវិធីរៀបចំការអនុវត្តឱ្យបានច្រើន ផ្ដោតទៅលើមុខវិជ្ជាដែលមានតម្រូវការទីផ្សារ មានបន្ទប់ពិសោធន៍ អ៊ិនធើណែតគ្រប់គ្រាន់ សម្ភារៈទំនើប រៀនយ៉ាងតិច៦ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃសម្រាប់ផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា ចង់ឱ្យគ្រូប្រើប្រាស់នៅកម្មវិធីថ្មីៗសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការសរសេរកូដ
- ខ្ញុំចង់ឱ្យកម្មវិធីមានវិធានការបង្រៀនដោយយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមនិងពង្រឹងសមត្ថភាពដល់និស្សិតទាំងផ្នែកទ្រឹស្ដីនិងការអនុវត្តស្របទៅតាមតម្រូវការការងារខាងក្រៅនិងការងារក្នុងមេរៀន.
- ចង់ឱ្យមានការបន្ថែមទៅលើមុខវិជ្ជា ភាសាអង់គ្លេស និងបច្ចេកវិទ្យាច្រើនម៉ោងជាងនេះព្រោះតម្រូវការការងារបច្ចុប្បន្នទាមទារខ្ពស់ទៅលើភាសាអង់គ្លេស និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា។
- ខ្ញុំមានមតិបន្ថែមអំពីទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.នឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នគឺសុទ្ធតែចំគោដៅទាំងអស់ហើយអទិភាពជាងគេគឺធ្វើជាគ្រូបង្រៀន។ចំពោះការងារផ្សេងៗក្រៅពីគ្រូបង្រៀនគឺមិនសូវមានអទិភាពប៉ុន្មានទេនោះដោយសារស.ក.ក.ព មិនសូវមានឧបករណ៍ពិសោធន៍ទំនើបៗឱ្យបានច្រើនសម្រាប់និស្សិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ
- លើកទឹកចិត្តដល់គ្រប់ដេប៉ាតឺម៉ង់មានការសហការណ៍ដៃគូជាមួយស្ថាប័នអង្គការនិងក្រុមហ៊ុន ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតមានឱកាសចេញទៅហាត់ការ។ ស្ទើរដល់ការិយាល័យសិក្សាជួយរៀបចំការវិភាគសិក្សាឱ្យសមស្របមួយដើម្បីទុកឱកាសឱ្យនិស្សិតបានចូលរួមការងារស្ម័គ្រចិត្តនានាក្នុងសង្គម។ ស្ទើរដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូក្នុងដេប៉ាតឺម៉ង់ដោះស្រាយទំនាស់ផ្ទៃក្នុងឱ្យបានលឿនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន(បើមាន)និងព្យាយាមរកចក្ខុវិស័យរួមមួយដើម្បីជួយដល់និស្សិតជំនាន់ក្រោយ ជាជាងគិតដល់ប្រាក់ខែ(បើសិនដាក់ចិត្តធ្វើជាគ្រូបង្រៀន)
- កម្មវិធីគួរតែបង្កើតទំនាក់ទំនងនិងមានការចុះកុងត្រាជាមួយក្រុមហ៊ុន សហគ្រិន រោងចក្រ ក្រសួងនានា ឱ្យបានច្រើន ដើម្បីងាយស្រួលឱ្យនិស្សិតចុះកម្មសិក្សា រហូតបន្តដល់ទទួលបានការងារ
- ជាមតិរបស់ខ្ញុំផ្ទាល់ចង់ឱ្យមានការដាក់បន្ថែមនូវ ភាសាថ្មីៗជាពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញព័ត៌មានវិទ្យា ចង់ឱ្យមានការកែតម្រូវទៅលើមុខវិជ្ជាថ្មីៗដែលគួរតែដាក់បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដើម្បីឱ្យនិស្សិតទូទាំងសាកលទាំងអស់បានចំណេះដឹងថ្មីដែលស្របទៅនឹងប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា។
- សកលគួរតែយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងលើមុខវិជ្ជាសម្រាប់ឱ្យនិស្សិតសិក្សា គួរដកមុខវិជ្ជាដែលមិនទាក់ទងនឹងជំនាញដែលនិស្សិតកំពុងសិក្សាចេញ។ ហើយលោកគ្រូអ្នកគ្រូមួយចំនួនគួរយកចិត្តទុកដាក់លើការបង្រៀនជាងនេះ បន្ថែមពីនេះ កម្មវិធីគួរតែមានកម្មសិក្សាឬឱ្យនិស្សិតចុះហាត់ការក្នុងរយៈពេលណាមួយដើម្បីនៅពេលបញ្ចប់ការសិក្សានិស្សិតទទួលបានបទពិសោធន៍ដែលកន្លែងការងារគេទទួលស្គាល់។ ព្រោះនិស្សិតអាហារូបករណ៍ មិនអាចជ្រើសរើសវេសសិក្សា ដើម្បីរកការងារហាត់ការដូចនិស្សិតបង់លុយទេ។
- ខ្ញុំចង់ឱ្យកម្មវិធីបន្ថែមទៅលើការអនុវត្តជាក់ស្តែងឱ្យបានច្រើន ហើយត្រូវផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីជាមួយនឹងការងារឱ្យបានច្រើន ដូចជាបង្កើតឱកាសហាត់ការនៅតាមក្រុមហ៊ុន ដើម្បីឱ្យនិស្សិតអាចហ្វឹកហាត់សមត្ថភាពក៏ដូចជាអាចឱ្យពួកគាត់អាចឆាប់រកឃើញជំនាញដែលខ្លួនឯងពេញចិត្ត និងមានទំនាក់

ទំនងយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយសង្គមបានច្រើន។ ខ្ញុំក៏សំណូមពរឱ្យកម្មវិធីជួយអភិវឌ្ឍកម្មវិធីឱ្យបានឆាប់រហ័ស និងតាមទាន់ការរីកចម្រើនរបស់បច្ចេកវិទ្យា។

- សូមសាកលវិទ្យាល័យជួយ update នូវកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រផង ព្រោះថាកម្មវិធីសិក្សាបច្ចុប្បន្នមិនទាន់ឆ្លើយតបនឹងទីផ្សារគ្រប់ស្ថាប័ននោះទេ ដោយសារកម្មវិធីបង្រៀននូវបច្ចេកវិទ្យាចាស់ៗហើយបង្រៀននៅឆ្នាំទី៤ទៀត បើអាចគួរតែដាក់នូវភាសា web(html,css...) បង្រៀននៅឆ្នាំទី២ ដើម្បីឱ្យនិស្សិតអាចរកការងារធ្វើបានចាប់ពីឆ្នាំទៅ២ទៅដោយត្រូវជំនាញតែម្តង។ សូមអរគុណ។
- សង្ឃឹមថាសាកលវិទ្យាល័យមានថ្នាក់គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់រៀនផ្ទាល់បាន។ លោកគ្រូអ្នកគ្រូគួរត្រូវបានវាយតម្លៃរបៀប និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលឆ្លើយតបជាមួយសម័យកាលបច្ចុប្បន្ន។ល។
- ធ្វើឱ្យនិស្សិតមានឱកាសបន្តការសិក្សានៅក្រៅប្រទេស។
- ចង់ឱ្យមានការអប់រំល្អៗបែបនេះបន្តទៅទៀត
- ចង់ឱ្យគ្រប់ដេប៉ាតឺម៉ង់ផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតបានហាត់ការងារមុនពេលបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សា
- ត្រូវមានការផ្តល់ការណែនាំបន្ថែមទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ការងារបច្ចុប្បន្ន និងឱកាសការងារនៅពេលអនាគត ដើម្បីជាព័ត៌មាននិស្សិតអាចត្រៀមខ្លួន
- កម្មវិធីគួរតែពង្រឹងបន្ថែម ផ្នែកគ្រប់គ្រង និងទំនាក់ទំនង ព្រោះនិស្សិតដែល ចេញធ្វើការខាងនឹងគឺកំពុងផ្តាច់ខ្លួនចេញពីសង្គមឆ្ងាយណាស់
- មតិយោបល់ខ្ញុំចង់ឱ្យមេរៀនមានការអាប់ដេតស្របតាមបច្ចុប្បន្នភាពសង្គម
- គួរបង្រៀនតែមុខវិជ្ជាដែលទាក់ទងនឹងជំនាញ និងមានការដឹកនាំនិស្សិតនិស្សិតចុះទស្សនៈកិច្ចនៅតាមរោងចក្រឧស្សាហកម្មផ្សេងៗដែលសមស្របទៅតាមមុខជំនាញ
- ខ្ញុំចង់ឱ្យខាងកម្មវិធីរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាឱ្យស្របទៅតាមគោលបំណងរបស់និស្សិត។ចាប់ពីឆ្នាំទី២ឬទី៣ត្រូវមានការបែងចែក ជំនាញដែលច្បាស់លាស់១ដើម្បីងាយស្រួលរៀននិងបង្រៀនឱ្យទទួលបានគុណភាពល្អនិស្សិតក្រោយបញ្ចប់បរិញ្ញាបត្រគឺមានការងារធ្វើស្របតាមអ្វីដែលបានសិក្សាកន្លងមក។
- សម្រាប់កម្មវិធីសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព មិនទាន់ពេញលេងទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារនៅឡើយទេ កម្មវិធីសិក្សាចាស់ៗ មិនមានអ្វីដែលថ្មី មួយវិញទៀត កម្មវិធីសិក្សាលាយឡំគ្នាធ្វើឱ្យនិស្សិតចាប់ជំនាញមួយមិនជាប់ព្រោះដោយសារតែតម្រូវឱ្យរៀន ហើយមុខវិទ្យាច្រើនធ្វើឱ្យនិស្សិតអសមត្ថភាពចំពោះមុខវិជ្ជានីមួយៗ ។ ខ្ញុំមានសំណូមពរឱ្យបែងចែកឱ្យដាច់រវាងមុខជំនាញ នីមួយៗ រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាឱ្យចំគោលដៅនៃជំនាញ មុខវិទ្យាណាមិនចាំបាច់គួរតែដកចេញ។ សូមអរគុណ ពីនិស្សិតជំនាន់ទី២៣។
- បើតាមមតិរបស់ខ្ញុំពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញព័ត៌មានវិទ្យាគួរតែមានការកែប្រែនិងបន្ថែមអំពីបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗឱ្យបានច្រើនព្រោះបច្ចុប្បន្នភាពបច្ចេកវិទ្យានិងវិទ្យាសាស្ត្របានដើរលឿនខ្លាំងលើសពីអ្វីដែលយើងរំពឹងទុក
- សូមឱ្យកម្មវិធីព្យាយាមជួយផ្តល់ជាអាហារូបករណ៍ ឬជួយសម្រួលក្នុងការបង់ថ្លៃដល់និស្សិតដែលកំពុងខ្វះខាត និងជួយផ្តល់ឱកាសការងារដល់និស្សិតជំនាន់ក្រោយ

- ជាមតិ ស.ក.ក.ព គួរតែupdate កម្មវិធីសិក្សាជំនាញITចាស់ៗឱ្យទៅកម្មវិធីសិក្សាថ្មីៗ ស្របតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗតែកំពុងប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យការងារបច្ចុប្បន្ន។ជាក់ស្តែងក្នុងជំនាន់ខ្ញុំរៀនមុខវិជ្ជាដែលទាក់ទងទៅនឹងជំនាញមានភាពយឺតយ៉ាវជាងតម្រូវការការងារនាពេលបច្ចុប្បន្ន។
- សំណូមពរឱ្យខាងដេប៉ាតឺម៉ង់សិក្សាបន្ថែមពីការងារ និងតម្រូវការរបស់ស្ថាប័ន ឬក្រុមហ៊ុនខាងក្រៅខាងគេត្រូវការអ្វី៣ឆ្នាំឬ៤ឆ្នាំទៅមុខ រួចយកមក apply ក្នុង course បច្ចុប្បន្ន។ដើម្បីពេលនិស្សិតពេលរៀនចប់គឺតាមទាន់តម្រូវការខាងក្រៅ។
- បើសិនជាអាច ខ្ញុំសូមសំណូមពរឱ្យកម្មវិធី បង្កើនដៃគូការងារខាងក្រៅដើម្បីបង្កើនភាពងាយស្រួលដល់និស្សិតដែលកំពុងស្វែងរកការងារធ្វើ។
- បន្ថែមការសិក្សាគរុកោសល្យដល់និស្សិតតាមវគ្គខ្លីបន្ថែមដើម្បីងាយស្រួលនិស្សិតរកការងារបានលឿន។
- ខ្ញុំសូមផ្ញើសារមួយជូនចំពោះថ្នាក់គ្រប់គ្រងនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញចំពោះការអភិវឌ្ឍន៍ឱ្យបានកាន់តែប្រសើរជាងនេះបន្ថែមទៀតលើចំណុចមួយគឺ សូមឱ្យកម្មវិធីមានការសហការគ្នារវាងកម្មវិធីជាមួយស្ថាប័នផ្សេងៗ ឬក្រុមហ៊ុននានាពាក់ព័ន្ធនិងការផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតបានហាត់ការងារឬធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្សេងៗ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញរបស់និស្សិត ព្រមទាំងលើកទឹកចិត្តនិងសម្រួលណែនាំដល់និស្សិតឱ្យមានការចុះកម្មសិក្សារផ្សេងៗនៅពេលសម្រាកពីការសិក្សា ដើម្បីឱ្យនិស្សិតទទួលបានបទពិសោធន៍ថ្មីៗ និងបានប្រើប្រាស់ចំណេះវិទ្យាផ្សេងៗដែលបានពីកម្មវិធីទៅលើវិស័យការងារ។

ការពេញចិត្តរបស់និស្សិត

- តម្រូវការទីផ្សារល្អ ផ្តល់ការងារឱ្យនិស្សិតបានច្រើន ការសិក្សាល្អមានគុណភាព
- សិក្សានៅស.ក.ក.ព មានតម្រូវការទាក់ទងនិងការអប់រំ(គ្រូបង្រៀន) ដែលល្អបំផុតសម្រាប់អ្នកចង់ចាប់យកជំនាញគ្រូបង្រៀន
- សម្រាប់ជំនាញដែលខ្ញុំសិក្សាគឺមានភាពងាយស្រួលក្នុងការរកការងារធ្វើពេលបច្ចុប្បន្ន។
- កម្មវិធីរៀនមានគុណភាពខ្ពស់
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព ពិតជាមានគុណភាពក្នុងការអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាល និស្សិតឱ្យសមប្រកបទៅនឹងទីផ្សារការងារបច្ចុប្បន្ននេះណាស់ សង្ឃឹមថាខាងកម្មវិធីនឹងនៅតែបន្តផ្តល់ការសិក្សាបែបនេះបន្តទៀត
- សំរាប់មតិខ្ញុំ ការដែលបានមកសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព នេះធ្វើឱ្យខ្ញុំមានចំណេះដឹងច្រើនសំរាប់ទីផ្សារការងារនៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ននេះច្រើន។
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព. បានផ្តល់នូវចំណេះដឹងជាច្រើនដែលអាចឱ្យនិស្សិតទាំងឡាយទទួលបានឱកាសការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល ៤ឆ្នាំ។
- សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ គឺជាសាកលវិទ្យាល័យរបស់រដ្ឋតែមួយនៃប្រទេសកម្ពុជា សម្រាប់បណ្តុះនៅធនធានមនុស្សសម្រាប់បម្រើដល់សង្គម ដូចជាបណ្តុះនៅចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ ជំនាញទន់ ដែល

ពោរពេញដោយសក្តានុពល ហើយកន្លែងការងារក៏ត្រូវការនូវបុគ្គលិកលក្ខណៈទាំងអស់នេះ អញ្ចឹងហើយ ធ្វើឱ្យនិស្សិតក៏ដូចជាអ្នកដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភ្នំពេញងាយស្រួលរកការងារទៅ តាមជំនាញរបស់ខ្លួនបាន។

- ខ្ញុំគិតថាការសិក្សាល្អបំផុតត្រូវនឹងការងារបច្ចុប្បន្ន
- ជាបឋមនាងខ្ញុំសូមអរគុណដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូបានផ្តល់ចំណេះដឹងឱ្យនាងខ្ញុំបានមានការងារធ្វើយ៉ាងល្អ
- ការសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព. មានការងារច្រើនដែលទទួលរងចាំនិស្សិតទៅធ្វើការងារ ដូចជំនាញដែលខ្ញុំ ទើបតែបញ្ចប់នេះមានទីផ្សារច្រើនជាងមុន គឺជាងពេលខ្ញុំនៅរៀន មានគ្លីនិកនិងស្ថាប័នជាច្រើនទើបតែ បង្កើតថ្មីនៅកម្ពុជាសព្វថ្ងៃផងដែរ។ ខ្ញុំរីករាយណាស់ដែលបានរៀនជំនាញចិត្តវិទ្យា ។
- ចង់ឱ្យប្អូនៗជំនាន់ក្រោយបានមកសិក្សាដូចនាងខ្ញុំដែរ
- សិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញពិតជាល្អពិតប្រាកដមែន
- ជំនាញដែលបានសិក្សានៅ ស.ក.ក.ព គឺស្របទៅនឹងទីផ្សារបច្ចេកវិទ្យាបច្ចុប្បន្ន ហើយជាផ្នែកមួយជួយ ដល់ខ្លួនផ្ទាល់ គ្រួសារ និងរួមចំណែកសម្រាប់សង្គមជាតិបានផងដែរ។ សូមអរគុណ!
- សាកលវិទ្យាល័យ ស.ក.ក.ព ជាវិទ្យាល័យដែលមានលោកគ្រូអ្នកគ្រូល្អៗច្រើន។

ឧបសម្ព័ន្ធច្បងៗកម្រងសំណួរ



**សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទ ភ្នំពេញ
ការិយាល័យធានាគុណភាព
កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវស្តីពីលទ្ធភាពស្វែងរកការងាររបស់
អតិថិជនសិក្សាស.គ.ត ២០២៣.**

យើងសូមរក្សាការសម្ងាត់រាល់ព័ត៌មាននិងការឆ្លើយតបរបស់លោកអ្នកដែលបានផ្តល់ជូនដោយអនាមិក។ យើងនឹងមិនប្រើមធ្យោបាយបច្ចេកវិទ្យាឬមិនមែនបច្ចេកទេសណាមួយដើម្បីតាមដានការឆ្លើយតបរបស់បុគ្គលណាម្នាក់ក្នុងការស្ទង់មតិនេះទេ។ សូមចំណាយពេលប្រហែល១៥ទៅ២០នាទី ដើម្បីចូលរួមបំពេញការស្ទង់មតិនេះ ឱ្យបានមុនថ្ងៃទី ៣១តុលា ២០២៣។ សូមទទួលបានជោគជ័យក្នុងការងារអាជីពបន្ថែមទៀត។ សូមអរគុណ

ខ្ញុំស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមផ្តល់មតិលើការសិក្សានេះ ដើម្បីលើកកម្ពស់វិធីសិក្សាសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ហើយខ្ញុំមានសិទ្ធិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការដកខ្លួន ឬមិនផ្តល់ចម្លើយលើសំណួរណាមួយពីការសិក្សានេះ។

- 1. ព្រម 2. មិនព្រម(អ្នកមិនចាំបាច់បន្តទេ)

I. ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

1. តើអ្នកបានកំពុងសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យផ្សេងក្រៅពីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដែរ ឬទេ ?
 - 1. បាទ/ចាស 2. ទេ
2. ហេតុអ្វី អ្នកជ្រើសរើសចូលមកសិក្សារៀនសូត្រ នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ?
(អាចជ្រើសរើសចម្លើយច្រើនជាងមួយ)
 - 1. គ្រឹះស្ថានបានផ្តល់អាហារូបករណ៍
 - 2. គ្រឹះស្ថាននៅជិតទីលំនៅ
 - 3. គ្រឹះស្ថានមានទីតាំងល្អទាក់ទាញគួរឱ្យចង់សិក្សា
 - 4. គ្រឹះស្ថានផ្តល់ចំណេះដឹងពិតប្រាកដសម្រាប់អ្នកសិក្សា
 - 5. គ្រឹះស្ថានមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះ/កិត្តិស័ព្ទល្បីល្បាញ
 - 6. គ្រឹះស្ថានមានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព
 - 7. គ្រឹះស្ថានផ្តល់ការអប់រំដោយផ្ដោតលើការអនុវត្តជាក់ស្តែង
 - 8. គ្រឹះស្ថានមានអន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់និស្សិតស្នាក់នៅ
 - 9. ជឿជាក់លើឱកាសការងារ/ងាយរកការងារធ្វើក្រោយបញ្ចប់
 - 10. ផ្សេងៗ

3. ភេទ: 1. ប្រុស 2. ស្រី

4. អាយុ

- 1. ក្រោម ២១ឆ្នាំ
- 2. ២២-២៥ឆ្នាំ
- 3. ២៦-៣០ឆ្នាំ
- 4. ៣០-៣៥ឆ្នាំ
- 5. លើស ៣៥ឆ្នាំ

5. បច្ចុប្បន្នរស់នៅ

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. រាជធានីភ្នំពេញ | 14. ខេត្តសៀមរាប |
| 2. ខេត្តកណ្តាល | 15. ខេត្តកំពង់ចាម |
| 3. ខេត្តកំពង់ស្ពឺ | 16. ខេត្តកំពង់ធំ |
| 4. ខេត្តតាកែវ | 17. ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង |
| 5. ខេត្តកំពត | 18. ខេត្តព្រៃវែង |
| 6. ខេត្តកែប | 19. ខេត្តត្បូងឃ្មុំ |
| 7. ខេត្តព្រះសីហនុ (កំពង់សោម) | 20. ខេត្តស្វាយរៀង |
| 8. ខេត្តកោះកុង | 21. ខេត្តក្រចេះ |
| 9. ខេត្តប៉ៃលិន | 22. ខេត្តស្ទឹងត្រែង |
| 10. ខេត្តពោធិសាត់ | 23. ខេត្តរតនៈគិរី |
| 11. ខេត្តបាត់ដំបង | 24. ខេត្តមណ្ឌលគិរី |
| 12. ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ | 25. ខេត្តព្រះវិហារ |
| 13. ខេត្តឧត្តរមានជ័យ | |

6. លេខទូរស័ព្ទ:

7. ស្ថានភាពគ្រួសារ

- 1. រៀបការ
- 2. នៅលីវ
- 3. លែងលះ
- 4. ផ្សេងៗ

8. អតីតនិស្សិត

- 1. អាហារូបករណ៍
- 2. សិក្សាបង់ថ្លៃ

9. អ្នកបានបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិត

- 1. បរិញ្ញាបត្រ
- 2. បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់
- 3. បណ្ឌិត

10. អ្នកចូលសិក្សាឆ្នាំណា ?

- 1. ២០១៩-២០២០
- 2. ២០១៨-២០១៩
- 3. ផ្សេងៗ

11. អ្នកបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅឆ្នាំ ២០២២-២០២៣

- 1. បាទ/ចាស
- 2. ទេ

12. តើអ្នកជាអតីតនិស្សិតក្នុងមហាវិទ្យាល័យមួយណា ?

1. មហាវិទ្យាល័យ វិទ្យាសាស្ត្រ
2. មហាវិទ្យាល័យ សង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ
3. មហាវិទ្យាល័យ វិស្វកម្ម
4. មហាវិទ្យាល័យ សិក្សាអភិវឌ្ឍន៍
5. មហាវិទ្យាល័យ អប់រំ
6. វិទ្យាស្ថាន ភាសាបរទេស
7. វិទ្យាស្ថានសិក្សាអន្តរជាតិ និងគោលនយោបាយសាធារណៈ

13. មុខជំនាញដែលបានសិក្សា

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ទេសចរណ៍(DOT) 2. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភូមិវិទ្យា(GLM) 3. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ប្រវត្តិវិទ្យា(DOH) 4. ដេប៉ាតឺម៉ង់ អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ(DKL) 5. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ទស្សនវិជ្ជា(DOP) 6. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ចិត្តវិទ្យា(DPS) 7. ដេប៉ាតឺម៉ង់ សង្គមវិទ្យា(DOS) 8. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ(DMC) 17. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាជប៉ុន(DOJ) 18. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាកូរ៉េ(DOK) 19. ដេប៉ាតឺម៉ង់ សង្គមកិច្ចវិទ្យា(DSW) 20. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាចិន(DCN) 21. ដេប៉ាតឺម៉ង់ សិក្សាអន្តរជាតិ(DIS) 22. ដេប៉ាតឺម៉ង់ គ្រប់គ្រងពាណិជ្ជកម្ម(IBM) | <ol style="list-style-type: none"> 9. ដេប៉ាតឺម៉ង់ រូបវិទ្យា(DPH) 10. ដេប៉ាតឺម៉ង់ គីមីវិទ្យា(DCH) 11. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ជីវវិទ្យា(DOB) 12. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ព័ត៌មានវិទ្យា(CSD) 13. ដេប៉ាតឺម៉ង់ បរិស្ថានវិទ្យា(DES) 14. ដេប៉ាតឺម៉ង់ គណិតវិទ្យា(DOM) 15. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាអង់គ្លេស(DOE) 16. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាបារាំង (DOF) 27. ដេប៉ាតឺម៉ង់ វិស្វកម្មជីវសាស្ត្រ(BED) 28. ដេប៉ាតឺម៉ង់ វិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ITE) 29. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាថៃ(DTH) 30. ដេប៉ាតឺម៉ង់ ភាសាវិទ្យា(DOL) 31. ដេប៉ាតឺម៉ង់ អប់រំពេញមួយជីវិត(DLL) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 23. ដេប៉ាតឺម៉ង់ អភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច (DED) | 32. ដេប៉ាតឺម៉ង់ សិក្សាអប់រំ (DES) |
| 24. ដេប៉ាតឺម៉ង់ គ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍន៍ ធនធានធម្មជាតិ (DNRMD) | 33. ដេប៉ាតឺម៉ង់ គ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍឧត្តម សិក្សា (DHEDM) |
| 25. ដេប៉ាតឺម៉ង់ អភិវឌ្ឍន៍សហគមន៍ (DCD) | 34. ផ្សេងៗ |
| 26. ដេប៉ាតឺម៉ង់ វិស្វកម្មទូរគមនាគមន៍និងអេ ឡិចត្រូនិច (TEED) | |

II. បទពិសោធន៍ការងារក្នុងពេលសិក្សានៅស.ភ.ត

(ចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពទទួលបានពីការសិក្សា)

14. តើអ្នកបានទទួលចំណេះដឹងជំនាញសតវត្សទី២១ ក្នុងកម្រិតណាពីការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទ
ភ្នំពេញ? ១=មិនទទួលបានទាល់តែសោះ ៥=ទទួលបានខ្ពស់ណាស់

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ចំណេះដឹងក្នុងការគិត | 7. ភាពជាអ្នកដឹកនាំ |
| 2. ចំណេះដឹងច្នៃប្រឌិត | 8. ចំណេះដឹងក្នុងការផ្តួចផ្តើមគំនិតអភិវឌ្ឍន៍ |
| 3. សមត្ថភាពធ្វើការជាក្រុម | 9. ចំណេះដឹងនិងជំនាញដូចការរើសទុក |
| 4. សមត្ថភាពក្នុងការទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល | 10. សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ |
| 5. សមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា | 11. សមត្ថភាពវិភាគទិន្នន័យ |
| 6. ឥរិយាបថបំបែកបែនទន់ភ្លន់ | 12. ចំណេះដឹងប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេស |

15. តើអ្នកមានការពេញចិត្តចំពោះគុណភាពនៃការរៀននិងបង្រៀនរបស់គ្រឹះស្ថានក្នុងកម្រិតណា ?

១=មិនពេញចិត្តទាល់តែសោះ ៥=ពេញចិត្តខ្លាំងណាស់

- | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| a. គ្រូមានកម្រិតសញ្ញាបត្រខ្ពស់ | h. ការបង្រៀនបានចប់ទៅតាមកម្មវិធីមេរៀនទាន់ ពេលវេលា |
| b. គ្រូមានកម្រិតចំណេះដឹងខ្ពស់ | i. និស្សិតទទួលបានការជំរុញនិងលើកទឹកចិត្តពីគ្រូ |
| c. គ្រូមានបទពិសោធន៍បង្រៀនច្រើនឆ្នាំ | j. ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាមានឧបករណ៍/សម្ភារប្រើ ប្រាស់បានត្រឹមត្រូវ |
| d. គ្រូមានសមត្ថភាពបង្រៀនបានល្អ | k. គ្រូបានយកលទ្ធផលស្រាវជ្រាវនិងរបកគំហើញ ថ្មីៗមកបង្ហាត់បង្ហាញ |
| e. គ្រូមានឥរិយាបថ និងក្រមសីលធម៌ល្អក្នុងការ បង្រៀន | l. គ្រូវាយតម្លៃការសិក្សារបស់និស្សិតត្រឹមត្រូវ |
| f. មុខវិជ្ជាបង្រៀនស្របនឹងជំនាញរបស់គ្រូ | m. គ្រូបានផ្តល់ឱកាសឱ្យនិស្សិតស្រាវជ្រាវ |
| g. ការរៀបចំមេរៀន និងការបង្រៀនមានគុណភាព | |

16. តើក្នុងពេលកំពុងសិក្សានៅស.ភ.ក.ព តើអ្នកធ្លាប់មានការងារធ្វើដែរឬទេ ?
 1. មាន 2. អត់មាន (បើអត់មាន សូមរំលងទៅសំណួរទី១៩)

17. តើអ្នកមានការងារធ្វើប្រភេទណា ?
 1. ពេញម៉ោង 2. ក្រៅម៉ោង 3. ហាត់ការ

18. តើអ្នកមានការងារធ្វើក្នុងពេលកំពុងសិក្សាក្នុងឆ្នាំណា ?
 1. ឆ្នាំទី១ 2. ឆ្នាំទី២ 3. ឆ្នាំទី៣
 4. ឆ្នាំទី៤ 5. មុនចូលសិក្សា 6. ផ្សេងៗ

III. ស្ថានភាពការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា

(សូមបង្ហាញស្ថានភាពទទួលបានការងាររបស់អ្នកក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា)

19. តើសព្វថ្ងៃអ្នកមានការងារមួយធ្វើពិតប្រាកដដែរឬទេ ?
 (បើអត់មាន សូមរំលងទៅសំណួរ២១ ដល់៣០)
 1. មាន 2. អត់មាន

20. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីស.ភ.ក.ព.តើអ្នកប្រើរយៈពេលប៉ុន្មាន ដើម្បីរកការងារមួយបានធ្វើ ?
 1. តិចជាង ៣ខែ 2. ចន្លោះ ៣ខែ ទៅ ៦ខែ 3. ចន្លោះពី ៧ខែ ទៅ ៩ខែ
 4. ចន្លោះពី ១០ខែ ទៅ ១២ខែ 5. ច្រើនជាង១២ខែ 6. ផ្សេងៗ

21. តើអ្នកកំពុងធ្វើការងារជាប្រភេទបែបណា ?
 1. ពេញម៉ោង 2. ក្រៅម៉ោង 3. ផ្សេងៗ

22. នៅកន្លែងបម្រើការងារអ្នកមានឋានៈជា

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. ប្រធាន | 7. បុគ្គលិក/មន្ត្រីពេញសិទ្ធិ |
| 2. អនុប្រធាន | 8. បុគ្គលិកកិច្ចសន្យា |
| 3. អ្នកគ្រប់គ្រងផ្នែក | 9. អ្នកហាត់ការលើជំនាញ |
| 4. អ្នកបច្ចេកទេស | 10. ការងារបណ្តោះអាសន្ន |

- 5. គ្រូបង្រៀនពេញសិទ្ធិ
- 6. គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា

11. ផ្សេងៗ

23. ស្ថានប័ណ្ណកំពុងបម្រើការងារ

- 1. អប់រំសាធារណៈ
- 2. អប់រំឯកជន
- 3. ស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល
- 4. អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល
- 5. ក្រុមហ៊ុនឯកជន
- 6. ជំនួញផ្ទាល់ខ្លួន
- 7. ផ្សេងៗ

24. សុំអធ្យាស្រ័យតើអ្នកទទួលបានប្រាក់បៀវត្ស(រៀលឬដុល្លា)ប្រចាំខែប្រហែលប៉ុន្មានដែរ? សូមជួយផ្តល់ចម្លើយប្រាក់ខែ/ប្រាក់បៀវត្ស.....ដុល្លា/រៀល

25. តើអ្នកមានប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ឬអត្ថប្រយោជន៍ផ្សេងៗក្រៅពីប្រាក់បៀវត្សដែរទេ?

- 1. មាន
- 2. អត់មាន
- 3. ផ្សេងៗ

26. ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ឬអត្ថប្រយោជន៍ផ្សេងៗដែលទទួលបានមាន

- 1. ឱកាសតម្កើងឋានៈ
- 2. ឱកាសតម្កើងប្រាប់បៀវត្ស
- 3. លើកកម្ពស់សមត្ថភាព
- 4. ប្រាក់សុខភាព
- 5. ទឹកប្រាក់.....
- 6. ផ្សេងៗ

27. តើអ្នកកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សាពីស.ក.ក.ព.ដែរឬទេ?

- 1. កំពុងប្រើ
- 2. អត់ទេ

28. តើជំនាញដែលអ្នកបានសិក្សានៅស.ក.ក.ព.ផ្តល់ភាពងាយស្រួលឲ្យអ្នកស្វែងរកការងារបច្ចុប្បន្នដែរឬទេ?

- 1. បាន
- 2. អត់ទេ

29. តើអ្នកធ្លាប់បានប្រើវិធីសាស្ត្រអ្វីខ្លះពេលស្វែងរកការងារ? (ចម្លើយអាចច្រើនជាងមួយ)

- 1. ការិយាល័យវិជ្ជាជីវៈរបស់ស.ក.ក.ព.
- 2. ការផ្សព្វផ្សាយរបស់ស.ក.ក.ព.
- 3. ការប្រឡងចូលក្របខណ្ឌ
- 4. សមាគមន៍និស្សិតរបស់ស.ក.ក.ព.
- 5. ការប្រកាសស្វែងរកការងារ
- 6. ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសង្វែងសារ telegram
- 7. ទាក់ទងផ្ទាល់ជាមួយនិយោជក
- 8. ការផ្សព្វផ្សាយលើប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត
- 9. ការជូនដំណឹងផ្ទាល់របស់ក្រសួងសាមី

IV. ទស្សនៈរបស់អតីតនិស្សិតអំពីការសិក្សានិងបំណិនដែលទាក់ទងនឹងជំនាញការងារ

30. ទទួលបានចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសពីស.ក.ក.ព.ល្មមប្រើការបាន

- 1. បាន
- 2. អត់ទេ

31. កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យខ្ញុំចូលរួមហាត់ការមុនបញ្ចប់ការសិក្សា

- 1. បាន
- 2. អត់ទេ

32. ហាត់ការឬចុះកម្មសិក្សាមុនបញ្ចប់ការសិក្សាជួយខ្ញុំឱ្យទទួលបានការងារបច្ចុប្បន្ន

- 1. បាន
- 2. អត់ទេ

33. សូមជ្រើសយកនិទស្សន៍ដែលសមស្របទស្សនៈយល់ឃើញរបស់អ្នកខាងក្រោម៖

១=មិនសំខាន់ទាល់តែសោះ ៥=សំខាន់ខ្លាំងណាស់

- a. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.បានផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្ត
- b. មុខវិជ្ជាទាំងអស់ដែលបានសិក្សាមានប្រយោជន៍ចំពោះអាជីពខ្ញុំខ្លាំងណាស់
- c. ចំណេះដឹងដែលខ្ញុំទទួលបានពីស.ក.ក.ព.កំពុងតែជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់សង្គមកម្ពុជា
- d. ជំនាញនិងមុខវិជ្ជាដែលបានសិក្សានៅពីស.ក.ក.ព.ជួយខ្ញុំឱ្យទទួលបានអាជីពបច្ចុប្បន្ន
- e. ខ្ញុំចង់ឱ្យមាននិស្សិតក្រោយៗសិក្សាមុខវិជ្ជាដូចដែលខ្ញុំរៀនឱ្យបានច្រើន
- f. ខ្ញុំកំពុងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលបានសិក្សាពីស.ក.ក.ព.សម្រាប់ការងារបច្ចុប្បន្ន
- g. ជំនាញដែលបានការសិក្សាកន្លងមកមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតស្និតជាមួយការងារដែលខ្ញុំកំពុងធ្វើ
- h. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.ជួយខ្ញុំឱ្យមានសមត្ថភាពវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃ
- i. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.បានជួយខ្ញុំឱ្យមានឱកាសទទួលបានការងារមួយសមស្រប
- j. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.បានជួយឱ្យខ្ញុំមានសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងការងាររល្អ
- k. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.បានជួយឱ្យខ្ញុំមានសមត្ថភាពច្នៃប្រឌិត
- l. ការសិក្សានៅស.ក.ក.ព.បានជួយខ្ញុំឱ្យមានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ICT)
- m. ចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្ញុំអាចជួយអ្នកបង្កើតសហគ្រិនភាពផ្ទាល់ខ្លួន
- n. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា ខ្ញុំមានសមត្ថភាពពេញលេញសម្រាប់បម្រើការងារបច្ចុប្បន្ន
- o. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា ខ្ញុំទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញដូចការរំពឹងទុក
- p. ខ្ញុំពេញចិត្តជាមួយចំណេះដឹងនិងគុណភាពអប់រំដែលបានទទួលពី ស.ក.ក.ព.

34. ការពេញចិត្តកម្មវិធីសិក្សា

១=មិនពេញចិត្តទាល់តែសោះ ៥=ពេញចិត្តខ្លាំងណាស់

- a. កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងទីផ្សារការងារ
- b. កម្មវិធីសិក្សា ជួយអ្នកឱ្យទទួលបានការងារធ្វើ
- c. កម្មវិធីសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម
- d. កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមគោលនយោបាយជាតិ
- e. កម្មវិធីសិក្សា ស្របតាមបរិបទសាកល និងការអភិវឌ្ឍ
- f. កម្មវិធីសិក្សា ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយការស្រាវជ្រាវ
- g. កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យខ្ញុំចូលរួមនិង ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទនានា
- h. កម្មវិធីសិក្សា តម្រូវឱ្យខ្ញុំបោះពុម្ពទស្សនាវត្តិ ឬអត្ថបទវិទ្យាសាស្ត្រ ឬនិក្ខេបបទ

35. ការពេញចិត្តសកម្មភាពកិច្ចការសង្គម

- a. និស្សិតមានឱកាសចូលរួមព្រឹត្តិការណ៍សង្គម និងសហគមន៍
- b. និស្សិតចូលរួមការងារស្ម័គ្រចិត្តឬការងារសង្គម (ឧ.សំអាតបរិស្ថាន)
- c. និស្សិតអាចធ្វើការស្រាវជ្រាវ ការច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍
- d. និស្សិតអាចចូលរួមកម្មវិធីប្រឡងប្រជែង ឬប្រកួតប្រជែង
- e. និស្សិតអាចបង្កើតក្លឹបសិក្សា
- f. បណ្ណាល័យមានឯកសារគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ
- g. ដេប៉ាតឺម៉ង់មានបន្ទប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ ឬពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់
- h. សាកលវិទ្យាល័យបានផ្តល់ប្រព័ន្ធ Internet និង WiFi សម្រាប់ការសិក្សាទូលំទូលាយ

36. ការងារបច្ចុប្បន្នរបស់អ្នកតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់ជំនាញខាងក្រោម ក្នុងកម្រិតណា

១=មិនតម្រូវទាល់តែសោះ ៥=តម្រូវខ្លាំងណាស់

- a. ចំណេះដឹងក្នុងការគិត
- b. ចំណេះដឹងច្នៃប្រឌិត
- c. សមត្ថភាពធ្វើការជាក្រុម
- d. សមត្ថភាពក្នុងការទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល
- e. សមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា
- f. ឥរិយាបថបត់បែនទន់ភ្លន់
- g. ភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- h. ចំណេះដឹងក្នុងការផ្តួចផ្តើមគំនិតអភិវឌ្ឍន៍

- i. សមត្ថភាពប្រើចំណេះដឹងនិងជំនាញបានសិក្សា
- j. សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ
- k. សមត្ថភាពវិភាគទិន្នន័យ
- l. ចំណេះដឹងប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេស

37. សូមផ្តល់ឈ្មោះមុខវិជ្ជាចំនួនបីដែលមានសារៈសម្រាប់ការងាររបស់អ្នកបច្ចុប្បន្ន ?
(លេខ១=សំខាន់ជាងគេ)

- a.
- b.
- c.

V. ការសិក្សាពេញមួយជីវិត

38. តើអ្នកមានបំណងត្រឡប់បន្តការសិក្សានៅស.ភ.ភ.៣ ទៀតទេ ?

- 1. ចា់ 2. អត់ទេ (បើអត់មាន សូមរំលងទៅសំណួរ៤១)

39. តើអ្នកចង់ត្រឡប់មកបន្តការសិក្សាបន្ថែមលើជំនាញដែលអ្នកទទួលបានពីស.ភ.ភ.៣ដែរឬទេ ?

- 1. ចា់ 2. អត់ទេ

40. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីស.ភ.ភ.៣ តើអ្នកបាន ឬកំពុងបន្តការសិក្សាទេ ?

- 1. កំពុងបន្ត 2. អត់ទេ 3. ផ្សេងៗ

41. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីស.ភ.ភ.៣ តើអ្នកបាន ឬកំពុងបន្តការសិក្សាបែបណា ?

- 1. អាហារូបករណ៍ 2. សិក្សាបង់ថ្លៃ 3. ផ្សេងៗ

42. ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីស.ភ.ភ.៣ តើអ្នកមានបំណងបន្តការសិក្សាក្នុងកម្រិតណាដែរ ?

- 1. បរិញ្ញាបត្រ+ (NIE+១) 2. បរិញ្ញាបត្រ+(NIE+២) 3. បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ (Master)
- 4. បណ្ឌិត (Ph.D.) 5. បន្តបរិញ្ញាបត្រដដែល 6. មិនទាន់បានបន្តទេ
- 7. ផ្សេងៗពីខាងលើ

43. តើអ្នកមានបំណងចង់បន្តការសិក្សាបន្ថែមនៅឯណា ?

- 1. ស.ភ.ភ.ព.
- 2. ក្នុងស្រុក
- 3. ក្រៅស្រុក
- 4. គ្មានទេ
- 5. ផ្សេងៗ

44. តើអ្នកមានមតិអ្វីបន្ថែមអំពីទំនាក់ទំនងរវាងការសិក្សានៅស.ភ.ភ.ព.នឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន?

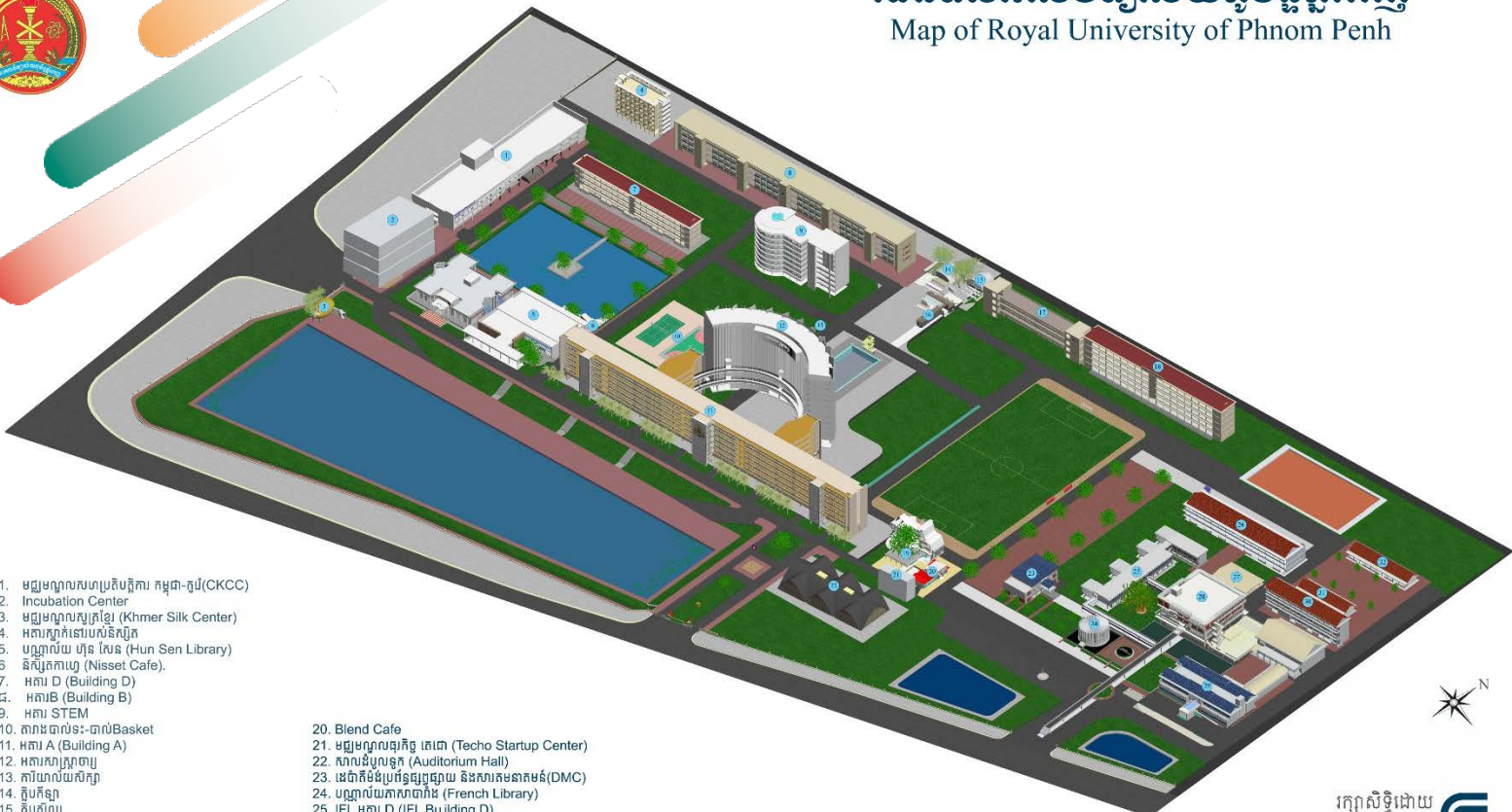
សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះអតីតនិស្សិត លោក(គ្រូ) អ្នក(គ្រូ)អ្នកនាង កញ្ញាដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃបំពេញកម្រងសំណួរស្ទាបស្ទង់មតិអំពីស្ថានភាពការងារក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាពីស.ភ.ភ.ព.។ សូមជូនពរឲ្យប្អូនៗអតីតនិស្សិត លោក(គ្រូ) អ្នក(គ្រូ)អ្នកនាង កញ្ញាមានសុខភាពល្អនិងទទួលបានជោគជ័យក្នុងអាជីព។

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ

- មហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រ
- មហាវិទ្យាល័យសង្គមសាស្ត្រនិងមនុស្សសាស្ត្រ
- មហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្ម
- មហាវិទ្យាល័យសិក្សាអភិវឌ្ឍន៍
- មហាវិទ្យាល័យអប់រំ
- វិទ្យាស្ថានភាសាបរទេស
- វិទ្យាស្ថានសិក្សាអន្តរជាតិ និងគោលនយោបាយសាធារណៈ
- មជ្ឈមណ្ឌលសហប្រតិបត្តិការ កម្ពុជា-ជប៉ុន
- មជ្ឈមណ្ឌលសហប្រតិបត្តិការ កម្ពុជា-កូរ៉េ
- មជ្ឈមណ្ឌលជាតិបណ្តុះបណ្តាលកម្ពុជានៃកម្ពុជា
- មជ្ឈមណ្ឌលសហប្រតិបត្តិការរវាងសាកលវិទ្យាល័យ-ឧស្សាហកម្ម



ផែនទីសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
Map of Royal University of Phnom Penh



1. មជ្ឈមណ្ឌលហេប្រតិបត្តិការ កម្ពុជា-ជប៉ុន(CKCC)
2. Incubation Center
3. មជ្ឈមណ្ឌលស្បៃស្រូវ (Khmer Silk Center)
4. អគារភ្នាក់ងារបេសនីស្សិត
5. បណ្ណាល័យ ហ៊ុន សែន (Hun Sen Library)
6. នីស៊ីតកាហ្វេ (Nisset Cafe)
7. អគារ D (Building D)
៨. អគារB (Building B)
9. អគារ STEM
10. តារាងបាល់ទះ-បាល់Basket
11. អគារ A (Building A)
12. អគារស្បែកចាប
13. ការិយាល័យសិក្សា
14. ភ្នំបតីទ្បា
15. ភ្នំបសិល្យ
16. Nisset Eatery
17. អគារ C (Building C)
18. អគារ T (Building T)
19. មជ្ឈមណ្ឌលទំនាក់ទំនងសហគ្រាស

20. Blend Cafe
21. មជ្ឈមណ្ឌលធុរកិច្ច តេឡេ (Techo Startup Center)
22. សាលាប្រឹក្សាសិក្សា (Auditorium Hall)
23. មជ្ឈមណ្ឌលប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងសារព័ត៌មានមជ្ឈមណ្ឌល(DMC)
24. បណ្ណាល័យភាសាបារាំង (French Library)
25. IFL អគារ D (IFL Building D)
26. IFL អគារ C (IFL Building C IFL)
27. IFL អគារផ្លូវ (IFL Canteen)
28. IFL អគារ E (IFL Building E)
29. មជ្ឈមណ្ឌលហេប្រតិបត្តិការ កម្ពុជា-ជប៉ុន(CJCC)

30. IFL អគារ G (IFL Building G)
31. IFL អគារ A (IFL Building A)
32. IFL អគារ B (IFL Building B)

